



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2026/2027

**Základní škola Jana Amose Komenského, Kollárova 19, Karlovy
Vary, příspěvková organizace**

Č.j.:	ZS JAK KV/507/2026
Spisový znak	1/1/3
Skartační znak	A5
Vypracoval/a	Mgr. Jana Bezdíčková, metodik prevence
Schválil/a	Mgr. Vilibald Schlapák, ředitel školy
Na pedagogické radě projednáno dne	29. 9. 2026
Rodiče a žáci informováni	30. 9. 2026 (web školy, email)
Směrnice nabývá platnosti dne	30. 9. 2026
Směrnice nabývá účinnosti dne	30. 9. 2026
Směrnice ruší směrnici ze dne	1. 9. 2025
Samostatná příloha č. 1	Krizový plán
Samostatná příloha č. 2	Školní program proti šikanování
Samostatná příloha č. 3	Přehled spolupracujících organizací a kontaktů odborné pomoci
Samostatná příloha č. 4	Témata práce s třídním kolektivem

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy	3
3. Analýza výchozí situace.....	4
3.1. Vnější zdroje.....	4
3.2. Vnitřní zdroje	5
3.3. Přehled výskytu rizikového chování v minulém školním roce	6
3.4. Vymezení cílových skupin	8
3.5. Současný stav problematiky na škole	9
4. Cíle MPP	15
4.1. Dlouhodobé	15
4.2. Střednědobé	15
4.3. Krátkodobé.....	15
5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci	18
6. Konkrétní programy primární prevence	29
6.1. Dlouhodobé akce	29
6.2. Plánované akce na konkrétní školní rok	30
7. Evaluace MPP za minulý školní rok 2025/2026	38
7.1. Kvalitativní hodnocení	38
7.2. Kvantitativní hodnocení.....	40
8. Přílohy	41

1. Základní údaje o škole

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE		
FUNKCE	JMÉNO	KONTAKTNÍ ÚDAJE
Ředitel školy	Mgr. Vilibald Schlapák	reditel@zskomenskeho-kv.cz 734 583 950, 353 300 321
Výchovná poradkyně	Mgr. Jitka Balounová	balounova@zskomenskeho-kv.cz
Metodik prevence	Mgr. Jana Bezdíčková	terlova@zskomenskeho-kv.cz
Metodik prevence	Ing. Jiří Soukup	soukup@zskomenskeho-kv.cz
Kariérový poradce	Bc. Pavel Dynda	dynda@zskomenskeho-kv.cz
Speciální pedagog	Mgr. et Mgr. Šárka Rampasová	rampasova@zskomenskeho-kv.cz
Speciální pedagog	Bc. Nikola Pazderová	pazderova@zskomenskeho-kv.cz

POČTY K ZAČÁTKU ŠKOLNÍHO ROKU			
ÚSEK	TŘÍD	ŽÁKŮ	PED. PRACOVNÍKŮ
1. stupeň	15	334	47
2. stupeň	10	222	34
celkem	25	556	69

Pozn.: Někteří pedagogičtí pracovníci působí současně na obou stupních školy, proto součet pracovníků za jednotlivé stupně neodpovídá celkovému počtu pedagogických pracovníků školy.

2. Charakteristika školy

Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary je úplnou základní školou, která umožňuje povinnou školní docházku žákům v 1. až 9. postupném ročníku na dvou stupních. Jedná se o městskou školu obklopenou přírodou. Je umístěna mimo hlavní dopravní uzly, přesto je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Poskytuje základní vzdělání maximálnímu počtu 650 žáků v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhá ve třech (výjimečně ve dvou) paralelních třídách v ročníku, žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu Učíme se s Amosem.

Areál školy tvoří celkem čtyři budovy, tři propojené budovy 1. a 2. stupně a čtvrtá samostatná budova, kde se nachází školní jídelna a školní družina. Součástí areálu školy je školní zahrada a školní hřiště. Škola disponuje množstvím odborných učeben, dvěma tělocvičnami, venkovními učebnami i školní zahradou. Zřizovatelem školy je Magistrát města Karlovy Vary.

3. Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje školu celkem 556 žáků, z toho 334 žáků na 1. stupni a 222 žáků na 2. stupni. Žáci jsou vzděláváni v celkem 25 třídách. Školu navštěvují především žáci české národnosti, dále také zejména ukrajinské, ruské a vietnamské. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) činí 72.

Pedagogický sbor tvoří ve školním roce 2026/2027 celkem 69 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu působí na škole 45 učitelů, 14 asistentů pedagoga, 8 vychovatelů školní družiny, 2 speciální pedagogové, 0 sociálních pedagogů, 0 školních psychologů a 0 školních logopedů.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své profese v souladu se zákonnými požadavky, zejména podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Škola zároveň podporuje jejich další vzdělávání a profesní rozvoj prostřednictvím průběžného vzdělávání a odborných školení.

3.1. Vnější zdroje

Mezi vnější zdroje primární prevence školy patří zejména platné legislativní dokumenty a aktuálně působící organizace, instituce a neziskové organizace v Karlových Varech a jejich okolí poskytující preventivní, poradenské a intervenční služby.

Legislativní dokumenty

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Metodické doporučení Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství č. j. MSMT-19322/2024-4

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-21149/2016 k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Síť kontaktů odborné pomoci

Přehled spolupracujících organizací a kontaktů odborné pomoci je uveden v samostatné příloze č. 3.

3.2. Vnitřní zdroje

Škola při realizaci primární prevence rizikového chování využívá odborné, metodické, informační a komunikační zdroje, které zajišťují její odbornou úroveň, efektivní přenos informací a podporu spolupráce všech účastníků vzdělávacího procesu.

Odborné a metodické zdroje

- odborné a metodické materiály ze školení, seminářů a webinářů,
- odborná literatura, metodická doporučení, legislativní dokumenty a vyhlášky,
- školní dokumenty – Školní vzdělávací program Učíme se s Amosem, školní řád, Školní strategie primární prevence, Preventivní program školy, Strategie a vize školy, vnitřní předpisy školy.

Komunikační a informační zdroje školy

- webové stránky školy – informace o aktualitách školy, zájmových kroužcích, školní družině, úspěších žáků, dokumentech školy, formulářích a tiskopisech,
- školní informační systém EduPage – elektronická komunikace se žáky a zákonnými zástupci,
- platforma MS Teams – sdílení metodických a preventivních materiálů, interní komunikace pedagogických pracovníků, organizace porad, spolupráce učitelů, sdílení dokumentů a plánování aktivit školy,
- Padlet – rozcestník primární prevence obsahující metodické materiály, preventivní programy, kontakty na odborné instituce, krizové postupy, doporučené odkazy a sdílené materiály pro pedagogy, žáky i zákonné zástupce (<https://padlet.com/janabezdicikova/prevence>),
- interaktivní panel Amos ve vestibulu školy,
- nástěnky a informační materiály.

KOMUNIKAČNÍ PLATFORMY A SPOLUPRÁCE	
UČITEL – UČITEL	pedagogické rady, organizační porady, porady školního poradenského pracoviště, konzultace s vedením školy, metodická sdružení a předmětové komise, vzájemné konzultace pedagogů, sdílení materiálů a zkušeností
UČITEL – RODIČ	třídní schůzky, individuální konzultace, komunikace prostřednictvím EduPage, online nástroje (Padlet, online schránka důvěry), dotazníková šetření, školská rada, společné akce školy a rodičů
UČITEL – ŽÁK	práce s třídními kolektivy, třídní a projektové akce, individuální konzultace, schránka důvěry, školní parlament, diagnostika třídních kolektivů, dotazníková šetření, preventivní a adaptační programy
UČITEL – VEŘEJNOST	spolupráce se zřizovatelem školy, informace a metodické materiály MŠMT a dalších odborných institucí, spolupráce s externími organizacemi a odborníky, prezentace školy na veřejnosti

3.3. Přehled výskytu rizikového chování v minulém školním roce

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	0	1	0	0	3	0	9	6	2	2
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů)	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Případy využití elektr. prostředků (mobil, soc. sítě) k opakovanému záměrnému psych. ubližování (počet případů)	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (počet případů)	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Podezření na skryté záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	2	2	4	1	0	2	1	0	1	1
Riz. chování ve sportu, riz. pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Užívání tabáku (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0

Užívání alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání konopných látek (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání dalších návykových látek – tvrdé drogy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závisl. chování pro nelátkové závislosti – hazard, počítačové hry (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Způsoby řešení rizikového chování v minulém školním roce

Zaznamenané případy rizikového chování byly řešeny individuálně dle charakteru a závažnosti situace. Využívány byly zejména individuální rozhovory se žáky, práce s třídním kolektivem, spolupráce třídních učitelů, školního metodika prevence a dalších členů školního poradenského pracoviště. Součástí řešení byla pravidelná komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

V oblasti vztahů mezi žáky, opakovaného psychického či fyzického ubližování a nevhodného chování prostřednictvím elektronických prostředků probíhalo šetření situace, individuální pohovory se zúčastněnými žáky, práce s kolektivem třídy, nastavování pravidel vzájemného respektu a následná opatření vedoucí ke zlepšení klimatu ve třídě.

Při řešení slovních či fyzických útoků vůči pracovníkům školy byla situace projednávána se žákem, zákonnými zástupci a byla přijímána odpovídající výchovná opatření v souladu se školním řádem.

V případech záškoláctví byla řešena pravidelná docházka žáků, probíhaly pohovory se žáky a zákonnými zástupci. U podezření na skryté záškoláctví byla zavedena opatření vedoucí k důslednější kontrole omlouvání absence, zejména využívání omluvných listů a v odůvodněných případech také doložení absence potvrzením od lékaře.

U rizikového chování spojeného se sportem a rizikovými pohybovými aktivitami probíhalo individuální poučení žáků o bezpečnosti, možných důsledcích rizikového jednání a odpovědném chování.

V případech sebepoškozování a autoagrese byla poskytována individuální podpora žákům, probíhaly citlivě vedené rozhovory, spolupráce se zákonnými zástupci a doporučení využití odborné pomoci. Žákům byly dle potřeby poskytovány také informace o možnostech krizové podpory (např. linky důvěry) a byla využívána spolupráce s odbornými institucemi.

Při řešení kriminálního chování a závažnějších porušení pravidel školy byla situace řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci, dle závažnosti také s využitím dalších odborných institucí.

V případech podezření na zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte byla věnována zvýšená pozornost ochraně dítěte, probíhala spolupráce se zákonnými zástupci a dle potřeby s příslušnými odbornými pracovišti.

U případů užívání tabáku probíhaly individuální rozhovory se žáky zaměřené na prevenci rizik spojených s užíváním návykových látek, uvědomění si dopadů tohoto chování a převzetí odpovědnosti za vlastní jednání. O situaci byli informováni zákonní zástupci a byla přijímána opatření v souladu se školním řádem.

V oblasti nelátkových závislostí (např. nadměrné využívání digitálních technologií, počítačové hry) byla realizována individuální práce se žáky, komunikace se zákonnými zástupci a preventivní působení zaměřené na bezpečné a vyvážené využívání volného času a digitálních technologií.

3.4. Vymezení cílových skupin

Z charakteristiky jednotlivých cílových skupin, jejich silných stránek a identifikovaných oblastí k podpoře vycházejí cíle a konkrétní aktivity Minimálního preventivního programu pro daný školní rok.

ŽÁCI		
Charakteristika	Silné stránky	Oblasti k podpoře
Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1.-9. ročníku, zpravidla ve věku 6-15 let. Většinu tvoří žáci české národnosti, školu však navštěvují také žáci s odlišným mateřským jazykem, se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrnými opatřeními či sociálním znevýhodněním. Preventivní působení respektuje věk, vývojové potřeby žáků a aktuální situaci v jednotlivých třídních kolektivech.	Otevřenost k učení a novým zkušenostem, každodenní kontakt s pedagogy, možnost dlouhodobého preventivního působení a aktivního zapojení do života školy.	Bezpečné vztahy a přijímání odlišností, sociální a komunikační dovednosti, práce s emocemi a konflikty, respektování pravidel, bezpečné chování v online prostředí a schopnost vyhledat pomoc.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI		
Charakteristika	Silné stránky	Oblasti k podpoře
Kvalifikovaní pedagogové 1. a 2. stupně, asistenti pedagoga a pracovníci ŠPP s rozdílnou délkou praxe a zkušenostmi jsou klíčovými aktéry prevence, protože jsou se žáky v každodenním kontaktu a významně ovlivňují klima školy a tříd.	odborná kvalifikace a zkušenosti, znalost žáků a prostředí školy, možnost včasného zachycení obtíží a spolupráce se ŠPP	sjednocování postupů při řešení rizikového chování, orientace v kompetencích, včasné předávání informací, další vzdělávání a systematická práce s třídním klimatem

RODIČE		
Charakteristika	Silné stránky	Oblasti k podpoře
Zákonní zástupci jsou důležitými partnery školy v oblasti výchovy a prevence. Jedná se o různorodou skupinu z hlediska sociálního, kulturního a jazykového prostředí i míry spolupráce se školou. Efektivní prevence vyžaduje vzájemnou komunikaci a spolupráci rodiny a školy.	znalost dítěte a jeho prostředí, možnost dlouhodobě ovlivňovat jeho postoje a chování a zájem o jeho prospívání	včasná komunikace se školou, informovanost o rizikovém chování, orientace v možnostech pomoci a spolupráce při řešení obtíží.

3.5. Současný stav problematiky na škole

Ve škole je oblast prevence rizikového chování systematicky řešena a dlouhodobě začleněna do vzdělávacího procesu. Žáci jsou průběžně a opakovaně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ), školním řádem a zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni. Důraz je kladen na prevenci všech forem rizikového chování, na budování bezpečného klimatu školy, podporu pozitivních vztahů mezi žáky a zvýšení bezpečnosti.

Součástí preventivních opatření jsou také dohledy pedagogických pracovníků, které jsou zajištěny ve všech prostorách školy, zejména o přestávkách, při přesunech žáků a ve školní jídelně. Doplňujícím opatřením jsou namátkové kontroly zaměřené na dodržování školního řádu, bezpečné chování žáků a prevenci rizikových situací.

PŘEHLED RIZIKOVÝCH MÍST / FAKTORŮ		
rizikové místo / faktor	možná rizika	opatření
Vchody do školy	shlukování žáků při příchodu a odchodu, nevhodné chování, možnost vniknutí cizí osoby do objektu školy	vstup do školy zajištěn čipovým systémem, škola uzamčena, vstup cizích osob možný pouze po nahlášení a evidenci, návštěvy jsou viditelně označeny, zajištěn dohled pedagogických pracovníků při příchodu a odchodu žáků, pravidelné poučení žáků o bezpečnosti
Únikové východy školy	možnost samovolného odchodu žáků bez omluvy, neoprávněné opuštění školy	odchod žáků umožněn výhradně hlavním vchodem po kontrole vrátným/pověřenou osobou, únikové východy s panikovou klikou určeny výhradně pro mimořádné situace, pravidelné poučení žáků o pravidlech odchodu ze školy
Šatny	konflikty mezi žáky, ztráty osobních věcí, nevhodné chování	zajištěny pravidelné dohledy, kontrola prostor při příchodu a odchodu žáků, poučení žáků o bezpečném chování, důsledné dodržování vnitřního řádu školy, uzamykatelné skříňky
Chodby	běhání, srážky, konfliktní situace, nevhodné chování o přestávkách	zajištěny pedagogické dohledy po celou dobu přestávek, pravidelné poučení žáků o bezpečném pohybu, organizační opatření o přestávkách

Prostor ve vestibulu (stolní tenis, fotbálek)	konflikty mezi žáky, nevhodné chování při hře, zvýšená hlučnost, riziko drobných úrazů	stanovená pravidla pro užívání herních prvků, dohled pedagogických pracovníků, časová organizace a střídání žáků, pravidelné poučení žáků o bezpečném chování, důsledné řešení nevhodného chování
Toalety	užívání tabákových výrobků, nevhodné chování, skryté konflikty	zvýšené pedagogické dohledy v blízkosti toalet, namátkové kontroly, důsledné řešení přestupků, zákaz vstupu do kabinky ve dvou a více osobách, pravidelné poučení žáků
Odborné učebny	úrazy při práci s pomůckami, nedodržení pravidel	poučení žáků před vstupem do učeben, dohled vyučujícího, dodržování provozních řádů odborných učeben
Tělocvična	úrazy, nevhodné chování při sportovních činnostech	zajištěn stálý dohled vyučujícího, dodržování pravidel bezpečnosti, pravidelné poučení žáků
Hřiště a venkovní areál školy	úrazy, konflikty, nevhodné chování	zajištěny dohledy pedagogických pracovníků, stanovená pravidla chování, pravidelné poučení žáků
Přesuny žáků mezi učebnami	konflikty, neukázněné chování	organizované přesuny žáků, dohledy na chodbách, pravidelné poučení žáků
Přesun žáků do školní jídelny	neukázněný pohyb žáků, běhání, konfliktní situace, riziko úrazu	dodržování pokynů pedagogických pracovníků, stanovený režim přesunu, pravidelné poučení o bezpečném chování, dohled pedagogických pracovníků v prostorách vestibulu a jídelny
Polední přestávka	nevhodné chování, shlukování žáků, konfliktní situace	zajištěny dohledy pedagogických pracovníků, organizace režimu přestávky, jasně stanovená pravidla chování
Začátek a konec vyučování	shlukování žáků, konflikty, neorganizovaný pohyb	zajištěny dohledy, organizace vstupu a odchodu žáků, poučení o bezpečném chování
Areál školy po vyučování	zdržování žáků bez dohledu, konflikty, riziko úrazů	zákaz setrvávání žáků v areálu školy po skončení vyučování, pravidelné poučení žáků, důsledné vyžadování dodržování pravidel, informování zákonných zástupců
Prostor u „kamene“ před školou	shlukování žáků, potyčky, narušování bezpečného klimatu školy	opakované poučení žáků, informování zákonných zástupců, důsledné řešení přestupků
Zastávky MHD v okolí školy	shlukování žáků, nevhodné chování, používání mobilních telefonů, riziko dopravního úrazu	opakované poučení žáků o bezpečném chování v dopravě, důraz na dodržování pravidel silničního provozu, spolupráce s rodiči, výchovné působení třídních učitelů

V předchozím školním roce 2025/2026 se zúčastnili žáci akcí podporujících pozitivní klima školy v souladu se strategií školy.

AKCE PRO ŽÁKY 2025/2026		
KDO	TERMÍN	NÁZEV
všichni	září	Slavnostní zahájení školního roku
6. ročník	září	Adaptační program
1. stupeň	září	Pobyt ve zdravotně příznivém prostředí – Plasy
všichni	říjen	Kaštanobraní – sběr kaštanů
všichni	říjen	Akce pro rodiče a žáky – Halloweenská stezka

všichni	říjen	Projektový den – Halloween
5.-9. ročník	listopad	Den s hokejem – účast na hokejovém utkání pro školy
všichni	prosinec	Akce pro rodiče a žáky – Adventní setkání a vánoční dílny
všichni	prosinec	Školní Vánoční besídka
všichni	leden	Projektové vyučování – Den deskových her
všichni	únor	Projektový den pro Well-being
všichni	březen	Akce pro rodiče a žáky – Velikonoční dílny
všichni	duben	Projektový den – Den Země
všichni	červen	Projektový den – Den dětí
1. stupeň 8.-9. ročník	červen	Den naruby – Starší učí mladší
1. ročník	červen	Beseda v knihovně – Pasování na čtenáře
všichni	červen	Akce pro rodiče a žáky – Slavnosti na Komeňáku
všichni	červen	Slavnostní předávání vysvědčení
4. ročník	průběžně	Svět záchranářů – Dopravní výchova
všichni	průběžně	Besedy s PČR – Primární prevence
2. stupeň	průběžně	Besedy s MP – Primární prevence
všichni	průběžně	Práce s třídním kolektivem

Další akce proběhly dle aktuální nabídky.:

- Besedy s panem Coubalem z organizace Justice for nature
- Akce školního parlamentu (Den šílených účesů, Den bez aktovek, Filmový večer apod.)
- Výchovné koncerty KSO, Vánoční koncert
- Divadelní představení (Divadlo Letadlo, Husovka)
- Edukační programy – Becherova vila, Galerie umění KV
- Besedy v Městské knihovně I. P. Pavlova
- Svět záchranářů – Preventivní programy zaměřené na bezpečnost, první pomoc a krizové situace
- Edukační programy – Botanická zahrada v Bečově, Ekofarma Kozodoj
- Školní výlety dle výběru pedagogů

Sportovní a vědomostní soutěže jsou součástí nespecifické primární prevence školy. Podporují aktivní a smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl, spolupráci, respektování pravidel, rozvoj sociálních dovedností a pozitivní vztah žáků ke škole. Následující tabulky poskytují přehled soutěží, do kterých se žáci školy v průběhu školního roku zapojili.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE PRO ŽÁKY 2025/2026

KDO	TERMÍN	NÁZEV
celá škola	září	Přespolní běh
1. stupeň	říjen	Plavání
8.-9. ročník – chlapci	říjen	Házená
2. stupeň	říjen / listopad	Florbal
2. stupeň	listopad	Stolní tenis
2. stupeň – chlapci	listopad	Halový fotbal
2. stupeň	prosinec	Školní Vánoční florbalový turnaj
2. stupeň	únor	Šplh
1. stupeň	březen	Basketbal
1. stupeň	březen	Přehazovaná
1. stupeň	duben	Štafetový pohár
8.-9. ročník	duben	Volejbal
2. stupeň	duben	Basketbal
2. stupeň	duben	Minikopaná
1. stupeň	květen	Atletický trojboj
2. stupeň	květen	Pohár rozhlasu
3.-9. ročník	červen	Pohár primátorky města
celá škola	květen	Školní fotografická soutěž
2. stupeň	červen	Školní turnaj v minikopané

VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE PRO ŽÁKY 2025/2026

KDO	TERMÍN	NÁZEV
celá škola	1. pololetí	Výtvarná soutěž Národního památkového ústavu v Lokti
celá škola	říjen	Logická olympiáda
celá škola	březen	Matematický klokan
4.-9. ročník	květen	Dopravní soutěž mladých cyklistů BESIP
9. ročník	listopad-leden	Mladý chemik
8.-9. ročník	březen	Fyzikální olympiáda
2. stupeň	leden-únor	Zeměpisná olympiáda
7. ročník	květen	Archimediáda
8. ročník	září-duben	Inženýr Junior
celá škola	květen	Školní fotografická soutěž

V průběhu minulého školního roku byly realizovány různé formy aktivit primární prevence zaměřené na jednotlivé oblasti rizikového chování a podporu bezpečného a pozitivního prostředí školy. Jejich přehled je uveden v následující tabulce. Současně v každé třídě probíhala pravidelně jednou měsíčně práce s třídním kolektivem pod vedením třídního učitele podle předem stanovených témat.

SPECIFICKÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY 2025/2026					
KDO	TERMÍN	TYP	NÁZEV, POSKYTOVATEL	POČET ŽÁKŮ	POČET HODIN PŘÍMÉ PRÁCE
1. stupeň	15.-19. 9. 2025	pobytová akce	Pobyt ve zdravotně příznivém prostředí (RS Ráj Plasy)	170	75
6.AB	15. 9. 2025	beseda	O rizicích na sociálních sítích se spisovatelkou Petrou Martiškovou	45	4
7.ABC	29. 9. 2025	beseda	O rizicích na sociálních sítích se spisovatelkou Petrou Martiškovou	60	6
1.ABC	29. 9. 2025	beseda	Dopravní výchova - Bezpečná cesta do školy (PČR)	65	3
6.AB	19. 11. 2025	beseda	Šikana, kyberšikana (MP)	45	2
7.ABC	20. 11. 2025	beseda	Malý cyklista (MP)	60	3
2.ABC	1. 12. 2025	beseda	Šikana a kyberšikana	60	3
8.AB	4. 12. 2025	beseda	Diskriminace (MP)	40	2
9.ABC	4. 12. 2025	beseda	Svědectví (MP)	60	3
9.ABC	6. 1. 2026	beseda	Tvoje cesta načisto (MP)	60	3
PT	9. 1. 2026	beseda	Kdo je to policista (PČR)	15	1
3.ABC	9. 1. 2026	interaktivní seminář	Nbezpečný svět kolem nás (PČR)	70	3
4.ABC	4. 2. 2026	beseda	Bezpečně doma - Problematika domácího násilí (PČR)	60	3
Celá škola	6. 2. 2026	jiné	Projektový den pro wellbeing (TU)	540	132
8.AB	9. 2. 2026	beseda	Bezpečně v digi světě (PČR)	40	2
5.ABC	10. 2. 2026	beseda	Bezpečně v elektronickém světě (PČR)	60	3
7.ABC	20. 2. 2026	beseda	Drogy a závislosti (MP)	60	3
7.ABC	12. 3. 2026	beseda	Zákon a trest (PČR)	60	3
6.AB	29. 5. 2026	beseda	Na startu mužnosti, Čas proměn (MP Edu)	45	2

Spolupráce školy s rodiči je důležitou součástí preventivního působení školy. Zahrnuje informační a třídní schůzky zaměřené na předávání důležitých informací a podporu vzájemné komunikace i společné akce pro žáky a jejich rodiče, které přispívají k posilování vztahů, důvěry a pozitivního klimatu školy. Následující tabulky shrnují aktivity realizované v průběhu minulého školního roku.

AKCE PRO RODIČE 2025/2026		
KDO	TERMÍN	NÁZEV
1. ročník	září	Slavnostní zahájení školního roku
6. ročník	září	Informační třídní schůzky pro rodiče žáků 6. ročníku
všichni	říjen	Halloweenská stezka pro rodiče s dětmi
9. ročník	listopad	Informační třídní schůzky pro rodiče žáků 9. ročníku
všichni	listopad	Hromadné třídní schůzky
všichni	prosinec	Adventní setkání a vánoční dílny
všichni	únor	Projektový den pro Well-being (zapojení rodičů)
všichni	březen	Velikonoční dílny
budoucí 1. ročník	červen	Informační třídní schůzky pro rodiče nastávajících prvňáků
všichni	červen	Slavnosti na Komeňáku

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence je důležitou součástí systému prevence školy. V přehledu jsou uvedena především školení související s oblastí primární prevence, bezpečného školního prostředí, práce s třídním kolektivem a podpory žáků.

PŘEHLED DVPP 2025/2026		
POČET ÚČASTNÍKŮ	KDY	NÁZEV
86	26. 8. 2025	Školení BOZP
86	26. 8. 2025	Školení GDPR
1	27. 8. 2025	Informační seminář pro ŠMP (KV kraj)
43	září	Metodický seminář VP pro pedagogy – poskytování PO
43	září	Metodický seminář spec. ped. a VP pro pedagogy – zpracování IVP
1	23. 9. 2025	Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology (webinář)
65	25. 9. 2025	Komunikace s rodiči
65	říjen	Metodický seminář ŠMP pro pedagogy – interní postupy školy, dokumentace
65	7. 10. 2025	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga

1	13. 10. 2025	Pracovní schůzka ŠMP (PPP KV)
1	15. 10. 2025	Seminář pro VP (PPP KV)
1	5. 2. 2026	Za obrazovkou: Varovné signály pro psychology, metodiky a další pracovníky s dětmi (webinář)
1	31. 3. 2026	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislost (webinář)
1	7. 4. 2026	Pracovní schůzka ŠMP (PPP KV)
1	27. 4. 2026	Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady a prevence (webinář)
5	13. 5. 2026	Systematický úvod do problematiky nadání (NPI)
3	26. 5. 2026	Kulatý stůl k podpoře nadání (NPI)

4. Cíle MPP

Cíle primární prevence určují směřování preventivního působení školy a jsou rozděleny podle časového horizontu na dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.

4.1. Dlouhodobé

Dlouhodobé cíle primární prevence jsou vymezeny ve Školní strategii primární prevence, na kterou tento Minimální preventivní program navazuje.

4.2. Střednědobé

Střednědobé cíle primární prevence jsou rozpracovány ve Školní strategii primární prevence a společně s dlouhodobými cíli tvoří východisko pro stanovení krátkodobých cílů na daný školní rok.

4.3. Krátkodobé

Krátkodobé cíle vycházejí ze střednědobých cílů Školní strategie primární prevence a reagují na aktuální potřeby školy, zkušenosti z předchozího školního roku, výsledky evaluace preventivních aktivit a zjištěný výskyt rizikového chování. Jsou zaměřeny na všechny cílové skupiny školní primární prevence – žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce. Součástí je také systémový cíl zaměřený na evidenci a evaluaci prevence.

cíl č. 1	Podporovat bezpečné vztahy, pozitivní klima tříd a wellbeing žáků.
cílová skupina	Žáci, pedagogové
ukazatele dosažení cíle	V každé třídě proběhne 1x za pololetí práce s třídním kolektivem zaměřená na vztahy nebo wellbeing, TU zapisují plnění do TK. Proběhne 1 projektový den v rámci Týdne pro wellbeing. Jeho realizace bude doložena zhodnocením.

zdůvodnění cíle	Vztahové obtíže a konflikty patří mezi nejčastější problémy ve škole.
návaznost na dlouhodobé cíle	2. Koordinace – Nastavit efektivní, systematickou, provázanou a kooperující spolupráci všech subjektů participujících na primární prevenci ve škole, a to na úrovni pedagogických pracovníků školy, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a externích subjektů.

cíl č. 2	Zvýšit informovanost žáků o možnostech pomoci ve škole a o činnosti školního poradenského pracoviště.
cílová skupina	Žáci
ukazatele dosažení cíle	Do 30. 9. 2026 budou všechny třídy seznámeny s činností ŠPP a schránkou důvěry – osobně metodikem prevence. Budou umístěny nové informační plakáty ke schránce důvěry a aktualizována nástěnka pracovníků ŠPP.
zdůvodnění cíle	Žáci potřebují znát rizika i osoby, na které se mohou ve škole obrátit. V dotazníkovém šetření Mapa školy vyšlo najevo, že žáci nevnímají ve škole důvěrnou osobu.
návaznost na dlouhodobé cíle	2. Koordinace – Nastavit efektivní, systematickou, provázanou a kooperující spolupráci všech subjektů participujících na primární prevenci ve škole, a to na úrovni pedagogických pracovníků školy, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a externích subjektů.

cíl č. 3	Sjednotit postupy a kompetence pedagogů při řešení rizikového chování.
cílová skupina	Pedagogové
ukazatele dosažení cíle	Do 30. 9. 2026 budou pedagogové seznámeni s rozdělením kompetencí, obecným postupem a preventivními dokumenty školy. Dokumenty budou dostupné na společném úložišti. Ke každému závažnému případu bude založen záznam a určena odpovědná osoba.
zdůvodnění cíle	Z praxe vyplynula potřeba vymezit, které situace řeší pedagog nebo třídní učitel a kdy se zapojuje ŠPP.
návaznost na dlouhodobé cíle	1. Systém – Vymezit a stabilizovat jednotný systém primární prevence rizikového chování ve škole, včetně jasné terminologie, jednotných přístupů, metod a nástrojů a sjednocení parametrů výkonu v oblasti primární prevence.

cíl č. 4	Rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti identifikace žáků se sociálním znevýhodněním.
cílová skupina	Pedagogové
ukazatele dosažení cíle	Proběhne nejméně 1 vzdělávací nebo metodické setkání, systematická identifikace žáků se sociálním znevýhodněním.

	Pedagogům budou k dispozici metodické materiály ve sdílené složce. Preventivní Padletová nástěnka bude průběžně aktualizována.
zdůvodnění cíle	Pedagogové potřebují průběžnou metodickou podporu pro rozpoznání žáků se sociálním znevýhodněním.
návaznost na dlouhodobé cíle	4. Vzdělávání – Zkvalitnit a systematizovat vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů školy v oblasti primární prevence rizikového chování, vedoucí ke zvyšování jejich odborných znalostí, dovedností a kompetencí.

cíl č. 5	Zvýšit informovanost zákonných zástupců o ŠPP a možnostech pomoci.
cílová skupina	Zákonní zástupci
ukazatele dosažení cíle	Do 30. 9. 2026 informace o možnostech pomoci ve škole a preventivní dokumenty školy. U všech závažných nebo opakovaných případů proběhne kontaktování zákonného zástupce. Rodičům je zpřístupněna preventivní Padletová nástěnka na webu školy.
zdůvodnění cíle	Včasná spolupráce rodiny a školy zvyšuje účinnost přijímaných opatření.
návaznost na dlouhodobé cíle	2. Koordinace – Nastavit efektivní, systematickou, provázanou a kooperující spolupráci všech subjektů participujících na primární prevenci ve škole, a to na úrovni pedagogických pracovníků školy, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a externích subjektů.

cíl č. 6	Zavést jednotnou evidenci a vyhodnocování prevence.
cílová skupina	Pedagogové
ukazatele dosažení cíle	Třídní učitelé průběžně zaznamenávají podložené případy rizikového chování do určené tabulky. Každá uskutečněná preventivní aktivita je zhodnocena a zapsána do sdílené tabulky. Na konci školního roku jsou získané údaje souhrnně vyhodnoceny a zadány do systému SEPA. Výsledky jsou využity při tvorbě MPP pro další školní rok.
zdůvodnění cíle	Pro plánování prevence potřebuje škola spolehlivá data o výskytu rizikového chování a realizovaných aktivitách.
návaznost na dlouhodobé cíle	6. Monitoring, hodnocení, výzkum – Zajistit systematický monitoring, evaluaci a vyhodnocování preventivních aktivit školy na základě dostupných dat a jejich využívání pro další rozvoj a zkvalitňování systému primární prevence.

cíl č. 7	Sjednotit, aktualizovat a zpřehlednit preventivní dokumentaci školy tak, aby odpovídala platné legislativě a byla snadno využitelná v praxi.
-----------------	--

cílová skupina	Pedagogové
ukazatele dosažení cíle	Všechny preventivní dokumenty jsou zkontrolovány a aktualizovány, používají jednotnou terminologii, neobsahují vzájemně rozporné nebo duplicitní postupy, obsahují odkazy na aktuální právní a metodické dokumenty, jsou přehledně uspořádány a dostupné pedagogům na společném úložišti, pedagogové jsou informováni o jejich umístění a používání.
zdůvodnění cíle	Preventivní dokumenty je potřeba vzájemně provázat, odstranit duplicitu a nejasnosti a sjednotit používanou terminologii, kompetence a postupy.
návaznost na dlouhodobé cíle	3. Legislativa – Zajistit realizaci primární prevence rizikového chování v souladu s platným právním rámcem, metodickými doporučeními MŠMT a související legislativou, včetně jejich průběžné implementace do školní praxe.

cíl č. 8	Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
cílová skupina	Žáci
ukazatele dosažení cíle	Realizace programů a aktivit zaměřených na bezpečnost a prevenci rizik, zařazování tématu do výuky, realizace dopravní výchovy a dalších aktivit zaměřených na bezpečné chování.
zdůvodnění cíle	Žáci se v běžném životě setkávají s různými rizikovými situacemi ve škole i mimo ni. Cílem je rozvíjet jejich schopnost riziko včas rozpoznat, správně vyhodnotit a zvolit bezpečný způsob jednání.
návaznost na dlouhodobé cíle	2. Koordinace – Nastavit efektivní, systematickou, provázanou a kooperující spolupráci všech subjektů participujících na primární prevenci ve škole, a to na úrovni pedagogických pracovníků školy, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a externích subjektů.

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci

Primární prevence je průběžně začleňována do výuky jednotlivých předmětů a přizpůsobována věku a potřebám žáků. Tematické bloky se zaměřují na rozvoj znalostí, postojů a dovedností důležitých pro předcházení rizikovému chování a podporu zdravého a bezpečného způsobu života.

TEMATICKÉ BLOKY PREVENCE VE VÝUCE					
ročník	předmět	vzdělávací oblast	téma	časová dotace	vyučující
1.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikační situace – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny ve škole, pokyny a fráze k základním hrám	4	Čermáková, Svobodová,

1.	VV	Umění a kultura	MKV – Etnický původ	1	Davidová, Svobodová, Nekvindová
1.	TV	Člověk a zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	průběžně	Svobodová, Nekvindová, Davidová
1.	TV	Člověk a zdraví	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)	průběžně	Svobodová, Nekvindová, Davidová
1.	TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)	průběžně	Svobodová, Nekvindová, Davidová
1.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Prosba, omluva, poděkování, oslovení, pozdrav, blahopřání	4	Svobodová, Nekvindová, Davidová
1.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Zachovává základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	průběžně	Svobodová, Nekvindová, Davidová
1.	Prv	Člověk a jeho svět	Orientace v místě bydliště / školy, bezpečnost silničního provozu, riziková místa a situace	6	Davidová, Svobodová, Nekvindová
1.	Prv	Člověk a jeho svět	Rodina - postavení a role jedince, vzájemná pomoc, mezigenerační vztahy, chování a vlastnosti lidí, etické chování, zvládání emocí, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů	8	Davidová, Svobodová, Nekvindová
1.	Prv	Člověk a jeho svět	MKV – Lidské vztahy	2	Davidová, Svobodová, Nekvindová
1.	Prv	Člověk a jeho svět	Denní režim	4	Davidová, Svobodová, Nekvindová
1.	Prv	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví, pitný a pohybový režim, správná výživa, nemoc a zdraví, osobní hygiena, osobní bezpečí	10	Davidová, Svobodová, Nekvindová
1. -5.	PČ	Člověk a svět práce	Schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respekt a hodnocení práce vlastní i druhých	průběžně	učitelé 1. stupně - PČ
1. -5.	PČ	Člověk a svět práce	Pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce	průběžně	učitelé 1. stupně - PČ
1.-5.	M	Matematika a její aplikace	Řešení problémových situací a úloh z běžného života, rozvíjení abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci, základy finanční gramotnosti	průběžně	učitelé M na 1. stupni
2.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikační situace – pozdravy a základní komunikační fráze rozšířené o další emoce, pokyny ve škole, pokyny a fráze k základním hrám	4	Šplinarová, Kocourková
2.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Témata slovní zásoby – já a moji přátelé + emoce, koníčky	4	Šplinarová, Kocourková
2.	VV	Umění a kultura	MKV – Multikulturalita	1	Bartošová, Šplinarová, Kocourková
2.	TV	Člověk a zdraví	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	průběžně	Kocourková, Šplinarová, Bartošová

2.	TV	Člověk a zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	průběžně	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)	průběžně	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	TV	Člověk a zdraví	Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	průběžně	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	OSV - Komunikace	1	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení	4	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Dodržování hygienických návyků správného psaní	průběžně	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	PRV	Člověk a jeho svět	Orientace v místě bydliště / školy, bezpečnost silničního provozu, cesta na určené místo	6	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	Prv	Člověk a jeho svět	Rodina - život a funkce, práce duševní a fyzická, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, principy demokracie, zásady slušného chování, chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů	10	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	Prv	Člověk a jeho svět	Sociální rozvoj, mezilidské vztahy	2	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	Prv	Člověk a jeho svět	Denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, pracovní návyky	2	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	Prv	Člověk a jeho svět	Ochrana přírody, odpovědnost lidí, pěstování a skladování ovoce a zeleniny a jejich důležitost pro výživu – vitamíny	4	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	Prv	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence, první pomoc, osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí	6	Kocourková, Šplinarová, Bartošová
2.	M	Matematika a její aplikace	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny (finanční gramotnost)		Kocourková, Šplinarová, Bartošová
3.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Slovní zásoba – pozdravy	2	Dynda, Halámková, Hudyová, Záhrobská
3.	TV	Člověk a zdraví	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	průběžně	Bezdíčková, Valenzová, Hošťálková
3.	TV	Člověk a zdraví	Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	průběžně	Bezdíčková, Valenzová, Hošťálková
3.	TV	Člověk a zdraví	Zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly	průběžně	Bezdíčková, Valenzová, Hošťálková
3.	TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)	průběžně	Bezdíčková, Valenzová, Hošťálková

3.	Prv	Člověk a jeho svět	Orientace v místě bydliště a okolní krajině, cesta z domova do školy, dopravní síť	6	Bezdičková, Valenzová, Hošťálková
3.	Prv	Člověk a jeho svět	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základy stavby těla, orgány a nejdůležitější funkce, péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim, osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí	8	Bezdičková, Valenzová, Hošťálková
3.	Prv	Člověk a jeho svět	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	2	Bezdičková, Valenzová, Hošťálková
3.	M	Matematika a její aplikace	OSV – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	průběžně	Bezdičková, Valenzová, Hošťálková
3.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikační situace: pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování	4	Bezdičková, Valenzová, Hošťálková
3.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Dodržování hygienických návyků správného psaní	průběžně	Bezdičková, Valenzová, Hošťálková
3.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	VGS – Objevujeme Evropu a svět	2	Dynda, Halámková, Hudyová, Záhrobská
4.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Slovní zásoba – pozdravy, představování, o mně, volný čas	6	Dynda, Halámková, Hudyová, Záhrobská
4.	ZInf	Informatika	Práce ve sdíleném prostředí – Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; internet; sdílení dat	4	Slabyhroud, Nedorost, Kaválková
4.	HV	Umění a kultura	VGS – Objevujeme Evropu a svět - kulturní rozmanitost	1	Vašíčková, Zvolská, Macková
4.	TV	Člověk a zdraví	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	průběžně	Skala, Vašíčková, Zvolská
4.	TV	Člověk a zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	průběžně	Skala, Vašíčková, Zvolská
4.	TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech	průběžně	Skala, Vašíčková, Zvolská
4.	TV	Člověk a zdraví	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly)	průběžně	Skala, Vašíčková, Zvolská
4.	M	Matematika a její aplikace	OSV – Rozvoj schopností poznání	průběžně	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, zdravá výživa, prevence nemocí	2	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Návykové látky a zdraví – rizika návykových látek, způsoby odmítání	2	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Rizikové používání digitálních technologií – nebezpečí závislosti na počítačích	2	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, mezilidské vztahy	2	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání	2	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Služby odborné pomoci a možnosti vyhledání pomoci	1	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Pří	Člověk a jeho zdraví	Situace hromadného ohrožení	1	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Vla	Člověk a jeho svět	Práva dítěte a lidská práva, práva a povinnosti žáka školy, pravidla soužití ve škole, rodině a obci, tolerance a respekt	6	Vašíčková, Zvolská, Macečková

			k odlišnostem, nesnášenlivost a diskriminace, řešení konfliktů a spolupráce, ochrana občanů a majetku, korupce a poctivé jednání, kulturní rozmanitost a respekt k druhým		
4.	Vla	Člověk a jeho svět	Odpovědné občanství, dodržování pravidel, respekt k právům druhých, demokratické principy	1	Vašíčková, Zvolská, Macečková
4.	ZInf	Informatika	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet a související bezpečnostní rizika v online světě Ochrana osobních údajů a účtu	4	Slabyhoud, Nedorost, Skala, Kaválková
4.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Zdvořilé a pozorné naslouchání, zaznamenání slyšeného, reakce otázkami	průběžně	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)	4	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	OSV – Poznávání lidí	1	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Jasně a srozumitelně vyjadřování (dýchání, výslovnost) komunikační žánry (telefonování, písemné a ústní přání, požádání, poděkování, oslovení, omluva, prosba)	průběžně	Macková, Vašíčková, Zvolská
4.	Vla	Člověk a jeho svět	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, rozpoznání nebezpečných situací a rizikových míst, bezpečné trávení volného času, dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu	3	Vašíčková, Zvolská, Macečková
4.-5.	VV	Umění a kultura	Emocionální malba – vyjadřování pocitů a nálad	2	Čermáková, Zvolská, Vašíčková, Špoulová, Divišová, Kádová
5.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Slovní zásoba – použití v komunikačních situacích – představování, pozdravy, komunikace, denní program, volnočasové aktivity	8	Dynda, Halámková, Hudyová, Záhrobská
5.	ZInf	Informatika	MV – Práce v realizačním týdně	2	Slabyhoud, Nedorost, Skala
5.	M	Matematika a její aplikace	Doplňování dat do tabulky podle reálných skutečností (jízdní řády, ceny zboží a služeb)	4	Balounová, Divišová, Kuncová
5.	M	Matematika a její aplikace	Uplatnění matematických znalostí při manipulaci s penězi (finanční gramotnost)		Balounová, Divišová, Kuncová
5.	Pří	Člověk a jeho svět	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	1	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl – denní režim, výživa, pitný a pohybový režim	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi	1	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Osobní, intimní a duševní hygiena, prevence nemocí	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Partnerství, mezilidské vztahy a základy sexuální výchovy	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Návykové látky a zdraví – prevence závislostí a odmítání návykových látek	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková

5.	Pří	Člověk a jeho svět	Nelátkové závislosti – hrací automaty, počítače a závislost	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Bezpečné používání elektronických médií a rizika online komunikace	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	2	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Násilí a brutalita v médiích	1	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Pří	Člověk a jeho svět	Krizové situace – přivolání pomoci, služby odborné pomoci, tísňové linky	1	Divišová, Koubová, Kuncová, Macková
5.	Vla	Člověk a jeho svět	Finanční gramotnost, příjmy a výdaje domácnosti, hospodaření s penězi, rizika půjček a zadlužování, finanční podvody, ochrana majetku, soukromé, veřejné a společné vlastnictví	5	Divišová, Kuncová, Koubová
5.	Vla	Člověk a jeho svět	Evropské občanství, spolupráce mezi státy, soužití národů, respekt k odlišným kulturám a tradicím	1	Divišová, Kuncová, Koubová
5.	TV	Člověk a zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti	průběžně	Skala, Vašíčková, Zvolská
5.	TV	Člověk a zdraví	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)	průběžně	Slabyhoud, Anderle, Skala
5.	TV	Člověk a zdraví	Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace	průběžně	Slabyhoud, Anderle, Skala
5.	TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech	průběžně	Slabyhoud, Anderle, Skala
5.	TV	Člověk a zdraví	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly)	2	Slabyhoud, Anderle, Skala
5.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Věcné naslouchání	průběžně	Balounová, Lebedová, Spejchalová, Divišová, Kuncová
5.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikační situace, zdvořilé vystupování	průběžně	Balounová, Lebedová, Spejchalová, Divišová, Kuncová
5.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1	Balounová, Lebedová, Spejchalová, Divišová, Kuncová
5.	Vla	Člověk a jeho svět	Sociální problémy současné společnosti, pomoc nemocným a sociálně slabým, demokratické principy, tolerance a respekt k odlišnostem, prosociální chování a vzájemná pomoc	4	Divišová, Kuncová, Koubová
6.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Slovní zásoba - rodina, vlastnosti, aktivity v průběhu dne	6	Hudyová, Záhrobska, Dynda, Halámková
6.	Pří	Člověk a příroda	Viry a bakterie - prevence infekcí, hygiena - prevence šíření nemocí	4	Kádřová
6.	PČ	Člověk a svět práce	Praktická znalost rostlin - jedovaté rostliny	2	Kádřová
6.	Inf	Informatika	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním ICT; Antivirová ochrana počítače a prevence ztráty či zneužití dat; Vyhledávání informací a komunikace v online světě; Průřezové téma: OSV – Seberegulace a	4	Kaválková, Nedorost, Skala

			sebeorganizace (vyvážený čas strávený u technologií, sebekontrola)		
6.	PČ	Člověk a svět práce	Ochrana zdraví při práci	2	Kádřová, Schlapák
6.	Z	Člověk a příroda	Cvičení a pozorování v terénu – bezpečný pohyb	2	Rada, Hýsková
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Princip sociálního smíru a solidarity	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, obec, zájmové kroužky, skupiny	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Osobní bezpečí, osobní a neosobní vztahy	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Mezilidská komunikace, konflikty, lidská nesnášenlivost	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Zásady lidského soužití	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Občanská společnost a škola	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Život ve škole, školní řád, práva a povinnosti	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Společná pravidla normy, význam vzdělání pro život	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Ochrana památek a přírodních objektů	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a svět práce	Rozpočty a jejich význam (rodinný rozpočet)	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a svět práce	Pojmy- vlast, vlastenectví	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a svět práce	Základní lidská práva, práva dítěte	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a svět práce	Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a svět práce	Poškození lidských práv, diskriminace, šikana	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Ochrana před chronickými chorobami	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Preventivní a léčebná péče	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Základy první pomoci	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Prevence proti nemocem	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Správné chování a odpovědnost jedince vůči ke svému zdraví	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Programy podpory zdraví	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Zdravá výživa	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Pitný režim	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Životní podmínky a stravování- vliv na zdraví	2	Skala, Lebedová, Kádřová

6.	VOZ	Člověk a zdraví	Poruchy příjmu potravy	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Sestavování zdravého jídelníčku	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Diabetes mellitus, malnutrice, obezita	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Změny tělesné, duševní a společenské	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Hygiena – tělesná, duševní a jejich zásady	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Denní režim, otužování	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Pracovní a odpočinkové aktivity	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Pohybový režim	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Bezpečnost v dopravě	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	VOZ	Člověk a zdraví	Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity	2	Skala, Lebedová, Kádřová
6.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Formy společenského styku - souvislý a výstižný mluvený projev, kultivovaný projev	2	Spejchalová, Jelínková
6.	D	Člověk a společnost	Řecko - demokracie jako způsob rozhodování	2	Hýsková, Kaválková, Dietz
6.	Pří	Člověk a příroda	Paraziti - prevence nákazy a zásady hygieny	4	Kádřová
6-9.	TV	Člověk a zdraví	Kruhový trénink - prevence a ochrana správného provedení cviků	1	Skala, Anderle
6-9.	TV	Člověk a zdraví	Fair-play	1	Skala, Anderle
6-9.	TV	Člověk a zdraví	Zdravotní TV	1	Skala, Anderle
7	Z	Člověk a příroda	Kulturní diferenciacie - vzájemná tolerance	2	Hýsková
7	M	Matematika a její aplikace	Procenta, úroky (finanční gramotnost)	15	Nedorost, Soukup, Žemličková
7.	F	Člověk a příroda	OSV - kooperace a kompetice	3	Korbel, Nedorost
7.	Inf	Informatika	Školní informační systém (uživatelé, činnosti, přístupová práva a ochrana dat)	1	Kaválková, Nedorost, Skala
7.	PČ	Člověk a svět práce	Rozpočet domácnosti - odpovědné hospodaření	2	Kádřová
7.	PČ	Člověk a svět práce	Spotřebiče v domácnosti - bezpečné užívání	1	Kádřová
7.	Pří	Člověk a příroda	Ochrana přírody a životního prostředí	2	Korbel, Koubová
7.	Pří	Člověk a příroda	Chráněná území	2	Korbel, Koubová
7.	Pří	Člověk a příroda	ENV Ekosystémy – les	2	Korbel, Koubová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Skupiny – jejich význam, skupinové vztahy, interakce	1	Hýsková, Lebedová

7.	VOZ	Člověk a zdraví	Konflikty v mezilidských vztazích	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Přírodní a kulturní bohatství a jejich ochrana	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Pyramida potřeb	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Majetek a vlastnictví – formy	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Životní úroveň	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Občan, občanská společnost a stát	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Volby – jejich význam	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Pojem, principy a znaky demokracie	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Globální problémy	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Mezinárodní organizace – spolupráce	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	IZS – Integrovaný záchranný systém	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a svět práce	Dokumenty s lidskými právy	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Autodestruktivní chování	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné látky a předměty)	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Zásady bezpečného chování na internetu	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Násilné chování	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Těžké životní situace	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Trestná činnost	1	Hýsková, Lebedová
7.	VOZ	Člověk a zdraví	Škodlivost dopingu	1	Hýsková, Lebedová
7.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Společenský dialog - verbální a nonverbální prostředky	1	Spejchalová, Dietz, Lebedová
7.	D	Člověk a společnost	Křesťanství a islám, různé kultury, etnický původ	2	Hýsková
8	Z	Člověk a příroda	Jsme Evropané - migrační hnutí a politika	2	Záhrobská, Hýsková, Koubová
8.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	Slovní zásoba - oslavy a festivaly, párty, data (multikulturalita)	2	Hudyová, Záhrobska, Dynda, Halámková
8.	Ch	Člověk a příroda	Zásady bezpečné práce	2	Neudert
8.	F	Člověk a příroda	ENV - vztah člověka k životnímu prostředí	8	Korbel, Neudert
8.	F	Člověk a příroda	Tepelné účinky elektrického proudu	4	Korbel, Neudert
8.	PČ	Člověk a svět práce	Elektrické spotřebiče - bezpečné používání, požární bezpečnost	2	Kád'ová, Koubová
8.	Pří	Člověk a příroda	Člověk v živočišném systému	2	Kád'ová, Koubová
8.	Pří	Člověk a příroda	Původ a vývoj člověka	2	Kád'ová, Koubová
8.	Pří	Člověk a příroda	Nemoci, úrazy a prevence	2	Kád'ová, Koubová
8.	Pří	Člověk a příroda	ENV Základní podmínky života - ochrana biologických druhů	2	Kád'ová, Koubová

8.	VOZ	Člověk a zdraví	Chování a jeho projevy, rozdíly v prožívání, vliv změn	2	Lebedová, Anderle
8.	VOZ	Člověk a zdraví	Psychohygiena - kompenzační techniky	2	Lebedová, Anderle
8.	VOZ	Člověk a zdraví	Pyramida potřeb	2	Lebedová, Anderle
8.	VOZ	Člověk a svět práce	Zletilost, svépravnost, morálka a práce	3	Lebedová, Anderle
8.	VOZ	Člověk a svět práce	Důležité právní vztahy	2	Lebedová, Anderle
8.	VOZ	Člověk a svět práce	Lidská práva	2	Lebedová, Anderle
8.	VOZ	Člověk a svět práce	Listina základních práv a svobod	2	Lebedová, Anderle
8.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	MDV - Vnímání autora mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení	2	Spejchalová, Dietz, Jelínková, Lebedová
8.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Mluvený projev - diskuse, debata, rozhovor, jednání s institucemi	3	Spejchalová, Dietz, Jelínková, Lebedová
8.	D	Člověk a společnost	Osvícenství	1	Hýsková, Kuncová
8.	D	Člověk a společnost	Vznik demokracie a kořeny rasismu	2	Hýsková, Kuncová
8.	Inf	Informatika	Mediální vzdělávání (MV) – Typy sdělení a jejich funkce (rozlišování důvěryhodnosti zdrojů); MV – Rozdíl mezi reklamou a zprávou (faktický vs. fiktivní obsah, dezinformace, hoaxy); Průřezové téma: MDV – Tvorba mediálního sdělení (odpovědnost za šíření informací, autorská etika)	4	Kaválková, Nedorost, Skala
8.	F	Člověk a příroda	Hlasitost zvuku	4	Korbel, Neudert
9	Z	Člověk a příroda	Význam geografického chování pro život	2	Koubová
9	M	Matematika a její aplikace	Základy finanční matematiky	20	Kaválková, Soukup, Žemličková
9.	AJ	Jazyk a jazyková komunikace	MKV - Multikulturalita	2	Záhrobská, Hudyová, Halámková
9.	Inf	Informatika	Bezpečnostní rizika a kybernetické hrozby (útoky, cíle a metody útočníků/hackerů, nebezpečné aplikace; Zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antiviry, firewall, zálohování a archivace dat); Digitální identita a stopa (geolokace, záznamy o pohybu, metadata, trvalost a nesmazatelnost dat); Fungování a algoritmy sociálních sítí	5	Kaválková, Nedorost, Skala
9.	Ch	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky	4	Neudert
9.	Ch	Člověk a příroda	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Paliva)	4	Neudert
9.	Pří	Člověk a příroda	Nemoci a úrazy - prevence a předcházení rizikům	4	Kád'ová
9.	Pří	Člověk a příroda	První pomoc - zásady poskytnutí první pomoci	4	Kád'ová
9.	F	Člověk a příroda	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Energie a její přeměny)	12	Neudert

9.	VOZ	Člověk a svět práce	Právní řád České republiky	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Význam a funkce právního řádu	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Právní vztahy	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Vlastnictví, dědictví	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Smlouvy	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Odpovědnost za škodu	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Přestupky	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Životní cíle a plány, životní perspektiva v souvislosti s volbou povolání	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Adaptace na životní změny	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Sebezpoznání, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a svět práce	Rodina a zákony	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Duševní hygiena	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Civilizační nemoci	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Prevence	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Zdravá výživa	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Komunikace se službami odborné pomoci	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Prevence vzniku mimořádných událostí	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	1	Neudert, Lebedová
9.	VOZ	Člověk a zdraví	Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	1	Neudert, Lebedová
9.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Proslov - artikulace a gestikulace	1	Spejchalová, Jelínková, Dietz
9.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Diskuse - vedení a zápis diskuse	1	Spejchalová, Jelínková, Dietz
9.	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Publicistické útvary - práce s periodiky, reklama	1	Spejchalová, Jelínková, Dietz
9.	PČ	Člověk a svět práce	Sebezpoznání	1	Skala, Dynda

9.	D	Člověk a společnost	Fašismus a komunismus	2	Kuncová, Dietz
9.	D	Člověk a společnost	Antisemitismus, rasismus, holocaust	4	Kuncová, Dietz
9.	D	Člověk a společnost	Totalitní × demokratický systém	3	Kuncová, Dietz

6. Konkrétní programy primární prevence

Primární prevence je ve škole realizována prostřednictvím dlouhodobých a pravidelných aktivit i konkrétních programů a akcí plánovaných pro daný školní rok. Jednotlivé aktivity vycházejí z potřeb školy a jejích cílových skupin a směřují k naplňování stanovených preventivních cílů.

6.1. Dlouhodobé akce

Dlouhodobé akce zahrnují **pravidelné preventivní aktivity a tradiční akce školy**, které se opakují napříč školními roky. Podporují zejména pozitivní školní klima, vztahy, spolupráci, sounáležitost se školou a celkový wellbeing žáků.

PLÁNOVANÉ AKCE PRO ŽÁKY 2026/2027		
KDO	TERMÍN	NÁZEV
všichni	září	Slavnostní zahájení školního roku
6. ročník	září	Adaptační program
všichni	říjen	Kaštanobraní – sběr kaštanů
všichni	říjen	Akce pro rodiče a žáky – Halloweenská stezka
všichni	říjen	Projektový den – Halloween
5.-9. ročník	listopad	Den s hokejem – účast na hokejovém utkání pro školy
všichni	prosinec	Adventní setkání a vánoční dílny
všichni	prosinec	Školní Vánoční besídka
všichni	leden	Projektové vyučování – Den deskových her
všichni	únor	Projektový den pro Well-being
všichni	březen	Akce pro rodiče a žáky – Velikonoční dílny
všichni	duben	Projektový den – Den Země
všichni	červen	Projektový den – Den dětí
1. stupeň, 8.-9. ročník	červen	Den naruby – Starší učí mladší
1. ročník	červen	Beseda v knihovně – Pasování na čtenáře
všichni	červen	Akce pro rodiče s dětmi – Slavnosti Komeňáku
všichni	červen	Slavnostní předávání vysvědčení
4. ročník	průběžně	Svět záchranářů – Dopravní výchova

všichni	průběžně	Besedy s PČR – Primární prevence
2. stupeň	průběžně	Besedy s MP – Primární prevence
všichni	průběžně	Práce s třídním kolektivem

Další akce proběhnou dle aktuální nabídky a možností školy.:

- Besedy s panem Coubalem z organizace Justice for nature
- Akce školního parlamentu (Den šílených účesů, Den bez aktovek, Filmový večer apod.)
- Výchovné koncerty KSO, Vánoční koncert
- Divadelní představení (Divadlo Letadlo, Husovka)
- Edukační programy – Becherova vila, Galerie umění KV
- Besedy v Městské knihovně I. P. Pavlova
- Svět záchranářů – Preventivní programy zaměřené na bezpečnost, první pomoc a krizové situace
- Edukační programy – Botanická zahrada v Bečově, Ekofarma Kozodoj
- Sportovní, vědomostní a ostatní soutěže a olympiády
- Školní výlety dle výběru pedagogů

Součástí dlouhodobého preventivního působení školy je pravidelná **práce s třídními kolektivy**, která probíhá v každé třídě jedenkrát měsíčně pod vedením třídního učitele. Jednotlivá setkání jsou zaměřena na předem stanovená témata podporující pozitivní vztahy, bezpečné klima třídy a rozvoj sociálních dovedností žáků. Přehled témat je uveden v samostatné příloze č. 4.

6.2. Plánované akce na konkrétní školní rok

Pro každý školní rok jsou na základě **aktuálních potřeb školy, třídních kolektivů a stanovených krátkodobých cílů** plánovány konkrétní programy a aktivity primární prevence. Jejich realizace a přínos jsou následně vyhodnocovány a využívány při plánování prevence pro další období.

PEDAGOGOVÉ	
Název a odborné zaměření vzdělávání	Zdravověda a první pomoc
Stručná charakteristika	Zásady poskytování první pomoci, správné postupy při úrazech a akutních zdravotních stavech a zvládání krizových situací ve školním prostředí.
Realizátor	ZZS KV
Počet proškolených pedagogů	66
Počet hodin	2
Termín konání	27. 8. 2026

PEDAGOGOVÉ	
Název a odborné zaměření vzdělávání	Formativní hodnocení
Stručná charakteristika	Zaměřené na využívání průběžné zpětné vazby, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků s cílem podpořit jejich učení, motivaci a odpovědnost za vlastní pokrok.
Realizátor	Učíme společně
Počet proškolených pedagogů	66
Počet hodin	6
Termín konání	27. 8. 2026

PEDAGOGOVÉ	
Název a odborné zaměření vzdělávání	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem
Stručná charakteristika	Seznámení s posuzovacím schématem pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a jeho správným využíváním.
Realizátor	NPI ČR
Počet proškolených pedagogů	58
Počet hodin	1
Termín konání	Asynchronní webinář (7.-18. 9. 2026)

RODIČE	
Název a odborné zaměření	Informační schůzky pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku
Stručná charakteristika	Seznámení rodičů s chodem školy, pravidly, organizací výuky a možnostmi podpory a spolupráce se školou.
Realizátor	TU budoucího 1. ročníku
Přibližný počet zúčastněných	120
Počet hodin	1
Termín konání	červen

RODIČE	
Název a odborné zaměření	Informační schůzky pro rodiče žáků 6. ročníku
Stručná charakteristika	Seznámení rodičů s chodem školy, pravidly, organizací výuky a možnostmi podpory a spolupráce se školou.
Realizátor	TU 6. ročníku
Přibližný počet zúčastněných	80
Počet hodin	1

Termín konání	září
---------------	------

RODIČE	
Název a odborné zaměření	Hromadné třídní schůzky
Stručná charakteristika	Předávání důležitých informací, průběžné informování o vzdělávání a chování žáků a podpora spolupráce rodiny a školy.
Realizátor	TU
Přibližný počet zúčastněných	600
Počet hodin	1
Termín konání	listopad

RODIČE	
Název a odborné zaměření	Informační třídní schůzky pro rodiče žáků 9. ročníku
Stručná charakteristika	Setkání zaměřené na předávání informací k ukončení povinné školní docházky, přijímacímu řízení, volbě dalšího vzdělávání a spolupráci rodiny a školy.
Realizátor	TU
Přibližný počet zúčastněných	50
Počet hodin	1
Termín konání	listopad

ŽÁCI	
Název programu	Projektový den pro Wellbeing
Typ programu	jiné (projektová výuka)
Stručná charakteristika programu	prevence duševního zdraví, podpora wellbeingu
Realizátor	metodik prevence, TU, pedagogové
Cílová skupina	žáci všech ročníků
Počet žáků v programu	556
Počet hodin programu	25 x 4-6 VH (129 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 1 – Podporovat bezpečné vztahy, pozitivní klima tříd a wellbeing žáků. č. 2 – Zvýšit informovanost žáků o možnostech pomoci ve škole a o činnosti školního poradenského pracoviště.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Předpokládaný termín	únor
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bezdíčková

ŽÁCI	
Název programu	Dopravní výchova – Bezpečná cesta do školy
Typ programu	interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	nácvik modelových situací, bezpečí chodce
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	1. ročník
Počet žáků v programu	70
Počet hodin programu	3x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Předpokládaný termín	23. 9. 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bezdíčková

ŽÁCI	
Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	prevence šikany a kyberšikany
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	2. ročník
Počet žáků v programu	70
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 1 – Podporovat bezpečné vztahy, pozitivní klima tříd a wellbeing žáků. č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Předpokládaný termín	15. 10. 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bezdíčková

ŽÁCI	
Název programu	Nebezpečný svět kolem nás
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Bezpečnost ve škole i mimo ni, předcházení rizikovým situacím.
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	3. ročník
Počet žáků v programu	64
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)

Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	23. 9. 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bezdíčková

ŽÁCI	
Název programu	Bezpečně doma – problematika domácího násilí
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Prevence domácího násilí, rozpoznání nevhodného a ohrožujícího chování v rodině a seznámení žáků s možnostmi pomoci a osobami, na které se mohou obrátit.
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	4. ročník
Počet žáků v programu	77
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 1 – Podporovat bezpečné vztahy, pozitivní klima tříd a wellbeing žáků. č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	Bude naplánován.
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bezdíčková

ŽÁCI	
Název programu	Bezpečně v elektronickém světě
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Bezpečné a odpovědné chování v online prostředí, prevence kyberšikany a dalších rizik internetu a ochrana osobních údajů a soukromí.
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	64
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	Bude naplánován.
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bezdíčková

ŽÁCI	
Název programu	Šikana – zabraň šikaně, nebud' lhostejný
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda pomáhá dětem uvědomit si, jak moc je šikana nebezpečná a jak se jí mohou bránit.
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	6. ročník
Počet žáků v programu	56
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 1 – Podporovat bezpečné vztahy, pozitivní klima tříd a wellbeing žáků. č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	23. 10. 2026
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Zákon a trest
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Které jednání je trestné a které ne. Co se smí a nesmí. Kdo za mě má zodpovědnost.
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	7. ročník
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	2 x 1 VH (2 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	18. 11. 2026
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Bezpečně v digi světě
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Na co si dát v online světě pozor. Co zveřejňovat na sociálních sítích či nikoliv. Komunikace s cizím člověkem, kyberšikana aj.
Realizátor	Policie České republiky

Cílová skupina	8. ročník
Počet žáků v programu	70
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	18. 2. 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Tvoje cesta načisto
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Jedná se o primární protidrogovou prevenci. Program je veden formou interaktivní přednášky založené na promítání skutečného příběhu, proložené soutěžní hrou a doplněné odborným výkladem policisty k vybraným pojmům trestního a přestupkového práva vztahujícího se k problematice návykových látek, jejich užívání, podávání a prodeje.
Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	46
Počet hodin programu	2 x 1 VH (2 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	13. 5. 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Poznej město
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Prevence zaměřená na bezpečné chování v prostředí města, fungování městských orgánů.
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	6. ročník
Počet žáků v programu	56
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.

Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	6. 1. 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Malý cyklista
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Prevence v dopravě, bezpečnost cyklisty v prostředí města.
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	7. ročník
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	2 x 1 VH (2 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	7. 1. 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Diskriminace
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Představení různých forem a možností diskriminace, jak se bránit diskriminaci.
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	8. ročník
Počet žáků v programu	70
Počet hodin programu	3 x 1 VH (3 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	7. 1. 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

ŽÁCI	
Název programu	Umíte svědčit
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Reálný případ násilného trestného činu a náležitosti svědka události.

Realizátor	Policie České republiky
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	46
Počet hodin programu	2 x 1 VH (2 VH)
Návaznost programu na cíle MPP	č. 8 – Posilovat u žáků schopnost rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a volit bezpečné a odpovědné způsoby chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet zúčastněných žáků, zhodnocení akce
Termín	8. 1. 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Jiří Soukup

7. Evaluace MPP za minulý školní rok 2025/2026

Evaluace proběhla na základě průběžné evidence preventivních aktivit a výskytu rizikového chování, zpětné vazby pedagogických pracovníků a žáků a vyhodnocení stanovených cílů.

Preventivní činnost školy v průběhu školního roku 2025/2026 reagovala jak na stanovené cíle, tak na aktuální potřeby školy a konkrétní případy rizikového chování. Za přínosné lze považovat postupné posilování systému školního poradenského pracoviště, preventivní práci s třídními kolektivy, aktivity podporující wellbeing a bezpečné školní prostředí, spolupráci se zákonnými zástupci a zavedení funkčního systému kontroly absence žáků a prevence skrytého záškoláctví.

Evaluace zároveň ukázala, že u některých cílů MPP pro školní rok 2025/2026 nebyly předem stanoveny konkrétní ukazatele, podle kterých by bylo možné objektivně posoudit míru jejich naplnění. Některé cíle měly spíše charakter konkrétních opatření či průběžných činností. Tato skutečnost ztížila jejich závěrečné vyhodnocení.

Na základě zkušeností z realizace MPP a jeho evaluace byl program pro následující školní rok koncipován systematictěji. Krátkodobé cíle jsou jasněji formulovány, navazují na dlouhodobé a střednědobé cíle školní strategie, vycházejí z aktuálních potřeb školy a jsou doplněny konkrétními ukazateli jejich naplnění. Důraz bude nadále kladen zejména na sjednocování postupů školy, podporu bezpečného prostředí, včasnou identifikaci rizikového chování, informovanost žáků o možnostech pomoci a systematickou evidenci a vyhodnocování preventivní činnosti.

7.1. Kvalitativní hodnocení

Preventivní činnost školy ve školním roce 2025/2026 vycházela z cílů stanovených v Minimálním preventivním programu. Jednotlivé cíle byly naplňovány v různé míře prostřednictvím preventivních aktivit, práce pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště a spolupráce se zákonnými zástupci.

A. Zaměření na prevenci šikany, především na 1. stupni

Cíl byl průběžně naplňován prostřednictvím práce s třídními kolektivy, tematických aktivit a řešení vztahových problémů. Problematika šikany a bezpečných vztahů zůstává vzhledem ke své závažnosti jednou z priorit preventivního působení školy.

B. Posílení povědomí o schránce důvěry, informování všech nových pracovníků školy a žáků

Cíl byl naplňován informováním žáků a pracovníků školy o možnosti využití schránky důvěry. Evaluace zároveň ukázala potřebu dále posílit informovanost žáků o možnostech pomoci ve škole a jasněji vymezit účel schránky důvěry. Na toto zjištění navazují opatření pro následující školní rok.

C. Seznámení s postupy, riziky a zásadami při řešení šikany dle Školního programu proti šikanování

Pedagogičtí pracovníci byli seznamováni se základními postupy při řešení šikany a dalšího rizikového chování. Nadále však přetrvává potřeba postupy sjednocovat, zpřehledňovat a pravidelně připomínat tak, aby byla zajištěna jednotná reakce školy.

D. Sjednocování výchovného úsilí pedagogických pracovníků zejména v oblasti záškoláctví, šikany, vztahů ve třídách a vandalismu

Cíl byl naplňován průběžně, avšak pouze částečně. Zkušenosti z řešení konkrétních případů ukázaly potřebu přesnějšího vymezení odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, třídních učitelů a členů školního poradenského pracoviště a dalšího sjednocování postupů při řešení rizikového chování.

E. Zintenzivnění spolupráce s rodiči – vedení pravidelných záznamů z jednání, předávání informací výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence a řediteli školy a sjednocení postupů

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a jednání při řešení konkrétních obtíží žáků.

F. Pokračování ve spolupráci s rodiči při školních i mimoškolních aktivitách

Cíl byl průběžně naplňován. Rodiče byli zapojováni do komunikace se školou a podle charakteru jednotlivých akcí také do školních a mimoškolních aktivit. V této spolupráci bude škola pokračovat i v následujícím období.

G. Spolupráce mezi vyučujícími 1. a 2. stupně pro usnadnění přechodu žáků na druhý stupeň

Spolupráce mezi pedagogy obou stupňů probíhala zejména v souvislosti s předáváním informací o žácích a jejich vzdělávacích a dalších potřebách. Proběhlo setkání budoucích žáků 6. ročníku s TU. Oblast přechodu žáků mezi stupni je vhodné nadále systematicky podporovat.

H. Snížení rizika neomluvených a nedoložených absencí žáků a snazší kontrola záškoláctví díky online školnímu systému

Cíl byl naplněn. Byl zároveň zaveden nový systém při podezření na skryté záškoláctví, který se v praxi osvědčil a bude využíván i v následujícím školním roce.

CH. Posílení bezpečnosti na toaletách, především na 2. stupni

Bezpečnosti na toaletách byla věnována zvýšená pozornost a byla přijímána organizační opatření ke snížení rizikového chování. Byly posíleny dohledy, a to i na toaletách 1. stupně. Zkušenosti zároveň ukázaly potřebu sledovat nejen toalety, ale i další riziková místa školy a průběžně vyhodnocovat jejich bezpečnost.

7.2. Kvantitativní hodnocení

Kvantitativní evaluace poskytuje přehled o rozsahu realizovaných preventivních aktivit v průběhu školního roku. Sleduje zejména počet a typ uskutečněných aktivit, počet zapojených účastníků, rozsah přímé práce a další činnosti, které jsou součástí preventivního působení školy.

PEDAGOGOVÉ	
Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	17
Počet celkově proškolených pedagogů	469
Počet hodin	25

RODIČE	
Vzdělávací akce pro rodiče v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově zúčastněných rodičů	765
Počet hodin	4

ŽÁCI			
Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	0	0	0
Interaktivní seminář	1	70	3
Beseda	16	835	46

Komponovaný pořad	0	0	0
Pobyťová akce	1	170	75
Situační intervence	0	0	0
Jiné	1	540	132

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky	0	0
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	3	500

8. Přílohy

Samostatná příloha č. 1 – Krizový plán

Samostatná příloha č. 2 – Školní program proti šikanování

Samostatná příloha č. 3 – Přehled spolupracujících organizací a kontaktů odborné pomoci

Samostatná příloha č. 4 – Témata práce s třídním kolektivem

Elektronický podpis - 30.09.2026
Certifikát autora podpisu:
Jméno: Mgr. Vilibald Schlapák
IČO: NTRCZ-70933782
Vydal: PostSignum Qualified CA 4
Platnost do: 16.09.2027