

KRIZOVÝ PLÁN

2025/2026

Základní škola Jana Amose Komenského, Kollárova 19,
Karlovy Vary, příspěvková organizace



Dne 2. 9. 2025

Mgr. Jana Bezdíčková, Ing. Jiří Soukup

OBSAH

OBECNÝ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ VÝSKYTU SOC. PAT. JEVŮ	3
1. SITUACE SPOJENÉ S OHROŽENÍM NÁSILÍM	3
2. ZÁŠKOLÁCTVÍ	4
3. NEKÁZEŇ	4
4. ŠIKANA	5
5. KYBERŠIKANA	6
6. KRÁDEŽE	6
7. VANDALISMUS	7
8. ALKOHOL / OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)	7
9. TABÁKOVÉ VÝROBKY	8
10. TÝRANÉ, ZNEUŽÍVANÉ A ZANEDBÁVANÉ DÍTĚ	9
11. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ / PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	10
12. SEBEVRAŽEDNÉ CHOVÁNÍ	10
13. PSYCHICKÁ KRIZE / DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ	11
14. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ / RIZIKOVÉ SPORTY, PREVENCE ÚRAZŮ	12
15. PROJEVY RASISMU, EXTREMISMU, XENOFOBIE, ANTISEMITISMU	12
16. PROJEVY HOMOFIBIE	13
17. NETOLISMUS – závislost na virtuálních drogách	13
18. HAZARDNÍ HRANÍ	13
19. RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ	13
20. NEGATIVNÍ PŮSOBENÍ SEKT, HNUTÍ, SUBKULTUR	13
DŮLEŽITÉ KONTAKTNÍ ÚDAJE	14

ÚVOD

Krizový plán školy je sestaven na základě charakteristik a doporučených postupů při řešení sociálně patologických jevů, které se mohou na základní škole objevit. Cílem krizového plánu je **stanovit postup pro všechny pracovníky školy** v případech podezření či výskytu sociálně patologických jevů mezi žáky. Je přílohou Preventivního programu školy.

Plán vychází z následujících dokumentů.:

- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.*
- *Metodické doporučení ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č. j. MSMT-780/2024-1.*
- *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016.*
- *Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu.*

OBCENÝ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ VÝSKYTU SOC. PAT. JEVŮ

1. Informovat **třídního učitele**.

2. TU informuje **metodika prevence**, domluví společně další postup.

3. Zajištění **dokumentace situace** – Rozhovor s žákem / žáky provádět vždy za přítomnosti dvou pedagogických pracovníků. Z rozhovoru je nutné udělat **zápis**, který podepíší všichni zúčastnění. Zápis ukládá metodika prevence / výchovný poradce / vedoucí pracovník do dokumentace ŠPP.

4. V případě potřeby informuje TU zákonné zástupce, ev. pozve na jednání ve škole.

1. SITUACE SPOJENÉ S OHROŽENÍM NÁSILÍM

(Př. vniknutí nepovolané osoby, útok z řady žáků či zaměstnanců, výbuch, oznámení o teroristickém útoku aj.)

- V případě přijetí oznámení o útoku, bombě aj. z externího zdroje je nutno tuto skutečnost bez prodlení **nahlásit řediteli školy** (zástupci), který dle vlastního uvážení **informuje složky IZS** a řídí se jejich pokyny. Současně se o příjmu takové zprávy provede **písemný záznam** s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata.
- **Oznámení / varování** bude provedeno přes **Whats-app skupinu** zaměstnanců, popř. bude vyhlášeno **rozhlaseš školy** (domluveným heslem).
- Zaměstnanci školy absolvovali bezpečnostní cvičení s nácvičkou různých situací, v případě ohrožení jednájí dle vlastního uvážení a dané situace – metodika uteč, skryj se, boj.
- V případě **evakuace** bude **shromaždištěm** interně určené místo, které je známo všem zaměstnancům školy.
- Zákonní zástupci budou po evakuaci / ukončení práce složek IZS informováni o nastalé situaci vedením školy hromadnou zprávou přes EDUPAGE.

- V případě evakuace třídní učitelé 1. stupně informují zákonné zástupce svých žáků (přes EDUPAGE, SMS, Whats-app) o alternativním způsobu vyzvednutí žáků v místě shromaždiště, vyčkají s žáky, než budou vyzvednuti rodiči. Třídní učitelé 2. stupně předají zákonným zástupcům zprávu přes EDUPAGE s informací, že žáci opouští školu z místa shromaždiště.
- Komunikace s médii přísluší řediteli školy.

2. ZÁŠKOLÁCTVÍ

Podmínky pro docházku jsou stanoveny školním řádem (č.j.: 2023/00/0090 B - 1).

- O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel **metodika prevence**.
- Důležité je zjištění příčiny, navázat spolupráci s rodiči, vyčíst postavení žáka v kolektivu.
- Neomluvenou absenci **do součtu 10 řeší TU** se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnosti stanovené zákonem.
- Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Z jednání bude proveden zápis, jehož součástí bude způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Obě strany zápis podepíší.
- Škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, jako přílohu k omluvence zákonného zástupce ze zdravotních důvodů předložení lékařského potvrzení.
- Při počtu neomluvených hodin **nad 10 je svolána výchovná komise**, které se účastní ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a výchovný poradce či metodik prevence. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.
- V případě, že neomluvená absence žáka **přesáhne 25 hodin**, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací na **příslušný správní orgán**.
- Pomoci dítěti při návratu do třídy. K vyřešenému případu se již nevracet a neprojevat nedůvěru.

3. NEKÁZEŇ

V případě opakovaného problémového chování (opakované porušování školního řádu) uplatníme 1. krok, další kroky podnikneme, když se chování žáka nezlepšuje.

1. Pohovor s žákem – Mezi pedagogem, žákem, metodikem prevence s cílem spolupráce na bázi domluvy. Snaha o zjištění příčiny nekázně / agrese.
2. Jednání se zákonným zástupcem – Cílem dohoda na společném postupu při řešení nekázně, navázání spolupráce s rodiči. Pořídí zápis.
3. Jednání výchovné komise – Vedoucí pracovník, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, žák a jeho zákonný zástupce. Cílem je dohoda na společném postupu při řešení nekázně, doporučení na odborná pracoviště, popř. navržení dalších opatření. Z jednání se pořizuje zápis, který všichni přítomní podepisují.
4. Postoupení případu další straně – Po aktuálním využití dostupných způsobů řešení problémového chování žáka a možnosti podpory zákonných zástupců je případ předán do kompetence další straně – OSPOD, PPP, SVP apod.

4. ŠIKANA

Postupy jsou podrobně rozepsané ve Školním programu proti šikanování.

POSTUP PŘI ODHALENÍ ŠIKANY / PODEZŘENÍ NA ŠIKANU

1. Informovat třídního učitele (dále TU).
2. TU informuje metodika prevence (dále MP).
3. MP v součinnosti s TU, ostatními pracovníky ŠPP a vedením školy posoudí a odhadne závažnost šikany. V případě závažnější formy šikany jsou přizváni k řešení odborníci z PPP, SVP. V případě podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, je skutečnost oznámena na PČR.
4. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili (TU, žák, rodič), se svědky šikany, provést zápis – popis situace, zjištěné okolnosti.

VYŠETŘOVÁNÍ

1. Oznámení zákonným zástupcům oběti
2. Rozhovor s obětí
3. Zajištění ochrany oběti
4. Rozhovor s agresorem / agresory
5. Schůze ŠPP, TU, vedení
6. Schůze se zákonnými zástupci agresora / agresorů
7. Schůze se zákonnými zástupci oběti
8. Práce s celou třídou

POSTUP PŘI VÝBUCHU SKUPINOVÉHO NÁSILÍ PŘI POKROČILÉ ŠIKANĚ:

1. **Překonat šok** pedagoga a bezprostředně **zachránit oběť** – zastavit skupinové násilí.
2. Přivolat na pomoc další pedagogické pracovníky – **odvést oběť** ze třídy, vše **oznámit vedení**. Ve třídě s agresory musí být **dohled**.
3. **Zabránit domluvě agresorů** na výpovědi.
4. **Pomoc a podpora oběti**.
5. **Nahlášení případu na Policii**.
6. **Vyšetřování – v ten den**. Rozhovor s obětí, svědky, agresory (individuálně!).

ŠIKANA ZAMĚŘENA NA UČITELE

1. Informovat TU, ŠPP a vedení školy.
2. Domluvit se společně na dalších krocích.
3. Zjistit vše potřebné o dané situaci, zorientovat se, určit stádium šikany (ŠPP, TU, vedení) u závažných případů přizvat odborníky ze SVP, PPP, event. předat PČR.
4. Rozhovor s obětí v soukromí – Ujistit oběť o bezpečí, ochraně informací a vyřešení situace. Provede pracovník ŠPP / vedoucí pracovník. Nechat oběť mluvit, pak pokládat otevřené otázky, vše zapsat.
5. Nalezení svědků a rozhovory s nimi
6. Rozhovor s agresorem
7. Schůzka vedení školy, ŠPP, TU – Příklad projednat, rozhodnout o opatřeních.
8. Informace jsou předány pedagogickému sboru na mimořádné schůzce / poradě.
9. Schůzka s rodiči agresorů
10. TU ve spolupráci s pracovníky ŠPP, vedením školy vše projedná s třídou.
11. Oběť v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
12. Ve třídě – intervenční program pro žáky.

5. KYBERŠIKANA

Postupy jsou podrobně rozepsané ve Školním programu proti šikanování.

1. Zajistit **ochranu oběti**.
2. **Informovat** metodika prevence, vedení školy.
3. **Zajistit důkazy** s podporou IT kolegy.
4. **Vyšetřit** všechny souvislosti, provést zápis.
5. **Informovat zákonné zástupce**.
6. **Spolupracovat** s Policií ČR, IT expertem, OSPOD.
7. Vyvodit **opatření a sankce**.

6. KRÁDEŽE

1. **Informovat vedení školy**.
2. Poskytnout viníkovi **možnost pohovořit** o svém jednání s ředitelem školy.
3. O krádeži a jejím šetření provedte **záznam**, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: *kdo – kdy – kde – jak – proč – čím*.
4. Zjistit **příčinu** – může se jednat donucení, kompulzivní chování.
5. Vyžadovat **náhradu škody**, nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem (vrácení věci, omluva, kompenzace za chování).
6. **Vyrozumění zákonných zástupců**.

Pozn. Pokud neznáme viníka, vynecháme kroky 2, 4 a 5. Škodu většího rozsahu (>5000,-) bez snahy nápravy ze strany viníka nebo pokud neznáme viníka hlásí ředitel školy či zákonní zástupci žáka Policii ČR. V případě, že jednání je opakované, zvážíme nahlášení na OSPOD.

7. VANDALISMUS

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, oznamuje škola jednání PČR.

8. ALKOHOL / OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

KONZUMACE VE ŠKOLE / NA ŠKOLNÍ AKCI / PŘED VYUČOVÁNÍM:

1. Látku je třeba žákovi **odebrat** v přítomnosti svědka a **zabránit** tak další **konzumaci**.
2. Pedagogický pracovník posoudí **závažnost stavu** žáka.
3. V případě, kdy je žák pod vlivem látky do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu první pomoci.
 - *V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, bude předána zajištěná tekutina přivolanému lékaři.*
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho látku získal), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
5. Škola **vyrozumí zákonného zástupce** žáka. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve jej, aby převzal odpovědnost za žáka.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů.
7. **Vyvodit sankce** stanovené školním řádem.

Pozn. Pokud se situace opakuje, škola plní oznamovací povinnost na OSPOD. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu / omamných látek, ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. O testu sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

NÁLEZ VE ŠKOLE / U ŽÁKA:

1. Látku nepodrobují **žádnému testu** ke zjištění jeho chemické struktury.
2. O nález ihned **uvědomí vedení** školy.
3. Nalezenou **látku uloží u vedení** školy pro případ usvědčujícího důkazu.
 - V případě OPL – Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
4. Zpracují **záznam o události** – datum, místo, čas nálezů, uvedení svědků, popř. žáka, u něhož byla látka nalezena. U rozhovoru s tímto žákem bude přítomen vedoucí pracovník školy.
5. O nálezů **vyrozumí zákonného zástupce** žáka, u opakovaného nálezů alkoholu i OSPOD (Pokud je znám vlastník.) / V případě nálezů OPL vedení školy vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

Pozn. Stejný postup je volen i v případě, že je zabavena látka, u níž máme podezření, že se jedná o OPL.

DISTRIBUCE / PODEZŘENÍ NA DRŽENÍ OPL VE ŠKOLE

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení **Policie ČR**, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu. Škola vyrozumí také **zákonného zástupce a OSPOD**. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným výše.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe.:

- Bezodkladně vyrozumí **Policii ČR**, zkontaktují s ní další postup a informují **zákonného zástupce** žáka.
- Žáka **izolují** od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho **pod dohledem**. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

9. TABÁKOVÉ VÝROBKY

1. Tabákový výrobek je třeba žákovi **odebrat a zabránit** tak **konzumaci**.
2. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepiše **záznam** s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
3. Škola **vyrozumí zákonného zástupce** žáka.
4. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jedná opakuje, vyrozumí škola OSPOD.
5. **Vyvodit sankce** stanovené školním řádem.

Pozn. V případě kouření mimo prostory školy mimo plnění povinné školní docházky, pedagogický pracovník neuděluje výchovná opatření. Může informovat rodiče nebo provést intervenci u konkrétního

žáka. V případě podezření na držení tabákového výrobku pedagogický pracovník nesmí žáka prohledávat!

10. TÝRANÉ, ZNEUŽÍVANÉ A ZANEDBÁVANÉ DÍTĚ

1. Důležitá je **všímavost pedagoga** – změny chování, prospěchu, fyzické stopy.
 - Pedagog by se měl pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Rozhovor s dítětem nemusí vést pouze třídní učitel, ale i jakýkoliv jiný zaměstnanec školy, kterému žák důvěřuje. Další informace zjišťujeme citlivě od sourozenců, spolužáků.
2. Pracovník školy, který má **podezření na ohrožení dítěte** nebo se mu dítě (případně spolužák dítěte) svěřilo, se obrátí na TU a předá mu veškeré potřebné informace.
3. TU se obrátí na **metodika prevence**, předá mu informace, které zakládají podezření z týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte, a spolu situaci **zkonzultují**.
4. Metodik prevence na základě získaných informací a rozhovoru s žákem **vyhodnotí**, zda se jedná o situaci vyžadující podání oznámení na OSPOD, oznámení na Policii ČR, nebo intervenci školy, stanoví další postup a informuje ředitele školy. V případě potřeby konzultuje s pracovníkem OSPOD nebo jiné organizace.

A) SITUACE VYŽADUJÍCÍ PODÁNÍ OZNÁMENÍ – AKUTNÍ OHROŽENÍ: V případě, že situace dítěte bude vyhodnocena jako **ohrožující zdraví a vývoj** dítěte, podá škola oznámení na OSPOD nebo Policii ČR a zároveň žákovi poskytuje podporu (ideálně ve spolupráci s OSPOD a dalšími podpůrnými službami).

1. Je potřeba **zajistit bezpečí** dítěte, v případě potřeby poskytnout první pomoc a zajistit lékařskou péči prostřednictvím rychlé záchranné služby (řeší jakákoliv dospělá osoba ve škole).
2. Jakmile je dítěti zajištěno bezpečí, informuje ten, kdo se o situaci dozvěděl, **metodika prevence či výchovného poradce** a třídního učitele dítěte.
3. Zvážit, zda kontaktovat **OSPOD či Policii ČR** nebo obojí a informovat o situaci **ředitele školy** (řeší pověřený pracovník ŠPP, v případě jeho nedostupnosti jakákoliv dospělá osoba ve škole).
4. V případě, že byly incidentu ohrožení přítomny jiné děti, je nutné zajistit jejich bezpečí a psychickou podporu.

B) SITUACE VYŽADUJÍCÍ INTERVENCI ŠKOLY – CHRONICKÉ OHROŽENÍ: Škola poskytuje žákovi podporu s cílem zlepšení situace a zabránění eskalace potíží, naváže spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud se situace žáka nelepší (či eskaluje) nebo pokud rodiče ztratí motivaci ke spolupráci a neplní dojednané dohody, je namístě zhodnotit, zda škola vyčerpala své možnosti řešení žákovy nepříznivé situace a zda nenastal okamžik, kdy je nutné podat oznámení na OSPOD.

11. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ / PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

1. Pedagog, který si všimnul varovných signálů **obeznámi TU, metodika prevence.**
2. TU **informuje zákonné zástupce** – Citlivě obeznámí se situací, požádá o spolupráci, **motivuje k návštěvě specialisty.**
3. **Následná zvýšená péče, sledování žáka.**

Pozn. Pokud rodiče odmítají řešit situaci, oznamujeme tuto situaci ošetřující dětské lékařce, popř. OSPOD. V případě sebepoškození je dobré stanovit jasná pravidla na půdě školy – např. domluva, že při nutkání žák přijde za učitelem.

12. SEBEVRAŽEDNÉ CHOVÁNÍ

MÍRNÉ RIZIKO – myšlenky na sebevraždu

1. Při podezření pedagog obeznámí TU, metodika prevence, ředitele školy.
2. **Podpurný rozhovor s žákem** – vede pracovník, který má s žákem dobrý, důvěrný vztah. Pokud žák neodpovídá a nechce mluvit, zeptáme se, zda není ve škole někdo jiný, s kým by mluvil radši, společně jej najdeme. Nebagatelizovat, brát vážně, nevyvolávat pocity viny.
 - **Navázání kontaktu** – *Mám pocit, že se v poslední době trápíš... Mám o tebe strach... Vidím, že se v poslední době stráníš ostatních... Pozoruj na tobě změny v poslední době... neděje se něco?*
 - **Specificky zaměřené otázky** – *Děkuji, že mi říkáš, jak se cítíš a co prožíváš... chápu to správně, že to, co mi říkáš, znamená, že si chceš ublížit? Slyšel jsem, že říkáš, že už nechceš žít... co jsi tím myslel? Když o tom takhle mluvíš, znamená to, že si chceš ublížit? Znamená to, že se teď bavíme o sebevraždě?*
 - **Poděkování za důvěru, poskytnutí podpory.**
 - **Navržení dalších kroků.** Žák musí vědět, co se bude dít dál.
 - **Představit možnost pomoci ve škole (ŠPP) i mimo školu.** Poskytnout konkrétní kontakty.
3. **Rozhovor se zákonnými zástupci žáka** – Citlivě informovat, nabídnout pomoc a oporu, doporučit návštěvu psychologa. Ze společné domluvy udělat zápis.
4. **Následná zvýšená péče, sledování žáka.**
 - Je možné s žákem vytvořit tzv. bezpečnostní plán, zejména u starších. (Příloha metodického doporučení Sebevražedné chování)

STŘEDNÍ AŽ VYSOKÉ RIZIKO – sebevražedné tendence

Ve chvíli, kdy má žák naplánovaný způsob, místo a datum sebevraždy, je ve vysokém riziku a v dané situaci je vhodné učinit následující kroky.:

1. **Dohled nad žákem:** Jeden pedagog zůstává s žákem a nenechává ho o samotě (ideální je, když je pedagog stejného pohlaví jako žák, aby s ním případně mohl i na toaletu).
2. **Podpurný empatický rozhovor** – Podrobně uvedeno výše.
 - Vysvětlit, že budou kontaktováni jeho zákonní zástupci.

- V případě zhoršení situace volat 155.
3. **Zavolat si na pomoc** další dospělou osobu, která pomůže situaci řešit, **informuje vedení** a volá **zákonným zástupcům**. Informuje je o situaci a domlouvá se na dalších krocích (včetně **příjezdu do školy**).
 4. Předat zákonným zástupcům **kontakty na odbornou pomoc** v kraji.
 5. Domluvit **schůzku s rodiči**, kde budou **domluveny další kroky**, zapojení žáka do výuky, plán pro případ, že se situace bude opakovat.
 6. **Následná zvýšená péče, sledování žáka**.
 - Je možné s žákem vytvořit tzv. bezpečnostní plán, zejména u starších. (Příloha metodického doporučení Sebevražedné chování)

AKUTNÍ RIZIKO – pokus o sebevraždu

Jde o situace, kdy si žák ve škole patrně ublížil (např. pořezal se, spolykal prášky), chystá se k tomu, chystá či vyhrožuje, že si ublíží. První dospělý, který žáka najde, by měl:

1. Snažit se **jednání zabránit**, pokud lze, nebo **poskytnout první pomoc**.
2. **Zůstat s žákem** a nenechat ho o samotě.
3. Zavolat Rychlou **záchrannou službu** (155).
4. Zavolat si na pomoc další dospělou osobu, která mu pomůže situaci řešit.
 - Obeznamit vedení školy, zápis do knihy úrazů.
5. Zavolat **zákonným zástupcům** žáka a informovat je o situaci, předat kontakty na odbornou pomoc.
6. Domluvit **schůzku s rodiči**, kde budou **domluveny další kroky**, zapojení žáka do výuky, plán pro případ, že se situace bude opakovat.
7. **Následná zvýšená péče, sledování žáka**.
 - Je možné s žákem vytvořit tzv. bezpečnostní plán, zejména u starších. (Příloha metodického doporučení Sebevražedné chování)

13. PSYCHICKÁ KRIZE / DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ

1. Při podezření pedagog **obeznámi TU, metodika prevence**.
2. **Podpurný rozhovor** – vede pracovník, který má s žákem dobrý, důvěrný vztah. Domluva s žákem na dalších krocích (nedělat nic za jeho zády).
3. **Rozhovor se zákonnými zástupci** – obeznámit se situací, nabídnout pomoc a spolupráci, poskytnout kontakty na odbornou pomoc, domluvit se na dalších krocích.
4. **Následná zvýšená péče, sledování žáka**.
5. **Komunikace s rodiči** o dodržování domluvy.

Pozn. V případě nespolupracujícího postoje rodičů se může pedagog obrátit na psychologa PPP s žádostí o metodickou podporu pro práci s daným žákem, a to i proti vůli rodičů. Zároveň, pokud se jedná o ohrožení zdraví či života dítěte, je na místě kontaktovat OSPOD.

14. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ / RIZIKOVÉ SPORTY, PREVENCE ÚRAZŮ

Problematicke se věnuje ve velké míře 1. stupeň a dopravní výchova. Při zachycení rizikového chování informovat rodiče, provést intervenci na téma bezpečnost a ochrana zdraví. Vyučující, který daný fakt zjistí, informuje TU, metodika prevence, zákonného zástupce. V odůvodněných případech je dále možné kontaktovat OSPOD či Policii České republiky.

Prevence úrazů je zajištěna důsledným poučováním žáků na začátku i v průběhu roku před konáním akcí a v případě další potřeby.

POSTUP V PŘÍPADĚ DROBNÉHO ÚRAZU

1. Úraz ošetří přítomný pedagog nebo paní sekretářka.
2. Ošetřující pedagog nahlásí úraz TU žáka a zapíše úraz do Knihy úrazů (u sekretářky školy).
3. TU informuje zákonné zástupce žáka, případně je vyzve k vyzvednutí žáka, je-li třeba následně lékařské vyšetření/ošetření.

POSTUP V PŘÍPADĚ VÁŽNÉHO ÚRAZU

1. První pomoc při úrazu poskytne přítomný pedagog, zavolá (je-li to nutné) záchrannou službu.
2. Nahlásí úraz TU, řediteli školy a zapíše úraz do Knihy úrazů (u sekretářky školy).
3. Škola (TU) telefonicky informuje zákonné zástupce žáka.
4. Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přešůpek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy hlášení místně příslušnému útvaru Policie ČR.
5. TU žáky seznámí s událostí, provede opětovné poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, předcházení úrazům (zapíše do TK).

15. PROJEVY RASISMU, EXTREMISMU, XENOFOBIE, ANTISEMITISMU

1. **Zjistit hloubku** extremistického **přesvědčení** či rasistických, xenofobních anebo antisemitských **postojů** u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu.
2. Zjistit rozšíření uvedených **postojů v kolektivu**, třídě, škole.
3. **Vyvolat diskusi** o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.
4. Okamžitě a **razantně vystoupit proti** projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.
5. V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR).
6. Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.
7. **Zaměřit výuku** na tyto **problémy**, případně pozvat experty.

16. PROJEVY HOMOFIBIE

Pedagog může významným způsobem ovlivnit atmosféru ve třídní skupiny a měl by být schopen včas rozpoznat nebezpečí vzniku homofobního obtěžování či šikany. V oblasti prevence či zachycení prvních projevů tohoto sociálně patologického jevu je role pedagoga naprosto nezastupitelná. Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školního metodika prevence, školního psychologa či odborníka z některé nevládní neziskové organizace. Případy závažnějších forem homofobních projevů, zejména rozvinuté šikany, řešíme jako šikanu.

17. NETOLISMUS – závislost na virtuálních drogách

1. Pedagog, který si všimne varovných signálů, obeznámí TU, metodika prevence.
2. TU naváže kontakt s žákem, zjistí okolnosti, nabídne pomoc.
3. Naváže spolupráci s rodiči, informuje o rizicích, domluví se na dalších krocích, popř. nabídne odbornou pomoc.
 - Omezení času hraní, stanovení limitů, zjištění příčin, podpora jiných zájmů, předcházení nudě.

18. HAZARDNÍ HRANÍ

V prostorách školy není tolerován žádný náznak hazardního hraní. Postup je stejný jako u bodu 16. Netolismus.

19. RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

Např. předčasný začátek pohlavního života, vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, prostituční chování, zveřejňování intimních fotografií / videí.

1. Učitel si všímá změn v chování žáka / tělesných změn viditelných pouhým okem; nebo žák sám vyhledá jeho pomoc.
 - Pokud by shledal něco podezřelého nebo něco, co se mu zná mimo normu, měl by na to upozornit rodiče a nabídnou jim návštěvu odborníka (pediatr, sexuolog, gynekolog, androlog či urolog).
 - Pedagog bere vážně každé sdělení dítěte, a nepodceňuje je. Učiteli rovněž nepřísluší posuzovat pravdivost oznámení či tvrzení dítěte.
 - Zjištěné násilí páchané na dítěti (i sexuální) je povinen ohlásit na OSPOD nebo Policii České republiky.
2. Situaci důvěrně konzultuje s TU, metodikem prevence.
3. Žákovi je poskytnuta podpora s ohledem na situaci. Situace je zkonzultována s rodiči, je doporučeno navštívit odborníka.

20. NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT, HNUTÍ, SUBKULTUR

Pokud se však mezi vašimi žáky objeví někdo, kdo vykazuje průkaznější znaky příslušnosti k některé sektě (může jít o fyzické znaky – symboly, změny oblečení, účesu, ale také o psychickou změnu, – změny chování, nevyrovnanost, přílišná introvertnost, noví známí a přátelé, změna zájmů,

komunikačních schopností atd.), je lepší se s ohledem na osobnost žáka pokusit **zjistit, o jakou skupinu jde**, jak dlouho je s ní dotyčný v kontaktu, **jak silně je** do hnutí **zapojen**, jaký je jeho současný vztah k okolí, zda je ochoten mluvit o své nové příslušnosti, ale především: chovat se k němu jako k člověku, na kterém nám záleží, nesnižovat jeho inteligenci, k ničemu ho nenutit, nevyhrožovat, nevydírat, nepoučovat, nestrašit následky a především mu dát najevo, že budeme vždy nablízku, pokud si bude chtít promluvit – tedy to, že jsme na jeho straně. Pokud dotyčný začne hledat pomoc, je dobré se obrátit na odborníky.

Pokud je rodina členem společenství se znaky sekty a není podezření na zanedbávání péče či jiný trestný čin vůči dítěti, není možné ze strany pedagoga ovlivnit zapojení dítěte do tohoto společenství. Pedagog si musí stanovit své cíle, kterých může ve své pomoci dosáhnout (zejména předávat informace o rizicích sekt, nerozbit s dítětem vzájemný vztah apod.)

DŮLEŽITÉ KONTAKTNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE		
Ředitel školy, speciální pedagog	Mgr. Vilibald Schlapák	reditel@zskomenskeho-kv.cz
Výchovná poradkyně	Mgr. Jitka Balounová	balounova@zskomenskeho-kv.cz
Metodik prevence pro 1. stupeň	Mgr. Jana Bezdíčková	terlova@zskomenskeho-kv.cz
Metodik prevence pro 2. stupeň	Ing. Jiří Soukup	soukup@zskomenskeho-kv.cz
Kariérový poradce	Bc. Pavel Dynda	dynda@zskomenskeho-kv.cz
Speciální pedagog	Mgr. et Mgr. Šárka Rampasová	rampasova@zskomenskeho-kv.cz

ODBORNÁ PRACOVISŤE		
Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary	sekretariát	602 572 887
	Mgr. Martina Fialová – metodik prevence, spec. pedagog	724 021 535
Psychologické poradenství	PhDr. Jolana Mižikarová	605 568 168
Středisko výchovné péče KV		774 715 266
Dětský psychiatr	MUDr. Jitka Bartková	353 235 211
Dětský psycholog	Mgr. Marcela Kelucová	353 235 210
OSPOD Karlovy Vary	Ing. Bc. František Pavlásek – vedoucí odboru	353 118 586
Manželská, rodinná, občanská poradna Res Vitae	Ing. Bc. Renata Andrejsková – sociální pracovnice	353 226 296
		733 536 811
Centrum dětské pomoci		725448649
Linka bezpečí pro děti		116 111
Linka bezpečí pro rodiče		606 021 021