

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

„ Učíme se s Amoskem“

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika přípravné třídy
 - 2.1. Organizace vzdělávání
 - 2.2. Ekonomické zabezpečení
 - 2.3. Personální zabezpečení
3. Cíle přípravné třídy
4. Oblasti předškolního vzdělávání
 - 4.1. Dítě a jeho tělo
 - 4.2. Dítě a jeho psychika
 - 4.2.1. Jazyk a řeč
 - 4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - 4.2.3. Sebepojetí, city, vůle
 - 4.3. Dítě a ten druhý
 - 4.4. Dítě a společnost
 - 4.5. Dítě a svět
5. Výchovný a vzdělávací obsah
 - 5.1. Já a moje nová škola
 - 5.2. Barevný podzim
 - 5.3. Paní zima celá bílá
 - 5.4. Pohádkové cestování
 - 5.5. Jarní probouzení
 - 5.6. Brzy budu školákem/Brzy půjdu do školy
6. Rozvíjené kompetence
 - 6.1. Kompetence k učení
 - 6.2. Kompetence k řešení problémů
 - 6.3. Kompetence komunikativní
 - 6.4. Kompetence sociální a personální
 - 6.5. Kompetence činnostní a občanské
7. Evaluace
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Vzdělávání dětí nadaných
10. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: UČÍME SE S AMOSEM

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu byl zpracován podle RVP PV - dle úpravy s účinností od 1. 9. 2016

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace

Adresa školy: Kollárova 553/19, 360 09 Karlovy Vary

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková

Kontakt: Tel: 353 300 333

E-mail: vasickova@zskomenskeho-kv.cz

www.zskomenskeho-kv.cz

IČ 709 33 782

RED_IZO 600067416

Číslo jednací 2016/00/0473

1.3 Zřizovatel:

Název: Statutární město Karlovy Vary

Adresa: Moskevská 21, 361 20 Karlovy Vary, IČ 00254657

1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

1.5 Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2016

razítko ředitele školy

2. Charakteristika přípravné třídy

- 2.1. Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Karlovarského kraje.
- 2.2. Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny, SPC a doporučení dětského lékaře.
- 2.3. Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.
- 2.4. Do doby vyučování se počítá 20 vyučovacích hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností dle potřeb dětí.
- 2.5. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.
- 2.6. K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz a evidenční listy dětí. Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo.
- 2.7. Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atd.
- 2.8. Přípravná třída je v provozu od 7.40 hod. do 11.40 hod. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní a odpolední školní družinu.
- 2.9. Současně mohou také docházet do zájmových kroužků, které škola nabízí. Děti z přípravné třídy se účastní veškerých akcí, které jsou školou pořádány.
- 2.10. Přípravná třída je umístěna v budově ŠD, zde má vymezenou 1 třídu umístěnou v prvním poschodí budovy. Podlahovou krytinou je PVC, k oddechu slouží dětem koberec. Prostor přípravné třídy je vybaven stoly a židličkami, koberec je pravidelně vysáván, místnost je větrána. Ve třídě je prostor pro uložení hraček. Pro tělovýchovu využívá přípravná třída tělocvičnu a školní hřiště.
- 2.11. Stravování je zajištěno částečně školou. Děti svačí ve třídě (z domova přinesené potraviny). Je zajištěn pitný režim – děti si během celého dopoledne mohou dolévat připravené nápoje. Po celou dobu jsou vedeny k základům samostatného stolování a sebeobsluhy. Oběd je pro ně zajištěn ve školní jídelně, kam docházejí i v doprovodu vychovatelky. Mezi jídly je dodržován vhodný interval.

2.1 Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků je žákům sestaven individuálně vzdělávací program.
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem v areálu školy, sportovními činnostmi v herně, tělocvičně a na školním hřišti.
- Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny, je zde umožněn i odpolední odpočinek, ale většinou je nahrazován klidnými herními aktivitami.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně ZŠ. K prohloubení svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové kroužky školy.

2.2 Ekonomické zabezpečení

- Spotřeba tepla, světla a ostatních energií je hrazena v rámci rozpočtu města pro základní školu, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky, atd.). Pomůcky jsou hrazeny z rozpočtu krajského úřadu.

2.3 Personální zabezpečení

- V přípravné třídě učí Michaela Neumannová. Je absolventkou SPgŠ v Karlových Varech - obor učitelka MŠ. Ve své pedagogické práci se zaměřuje především na výtvarné, hudební a pracovní činnosti (především recyklace odpadového materiálu, časté využívání přírodnin), výrobky jsou využitelné v dalších výchovně-vzdělávacích činnostech.

DENNÍ REŽIM

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků. Ke konci každého školního roku jsou již dodržovány vyuč. hodiny a přestávky dle rozvrhu, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do 1. třídy jen s minimálními změnami.

7:40 – 8:00	Scházení se dětí v přípravné třídě, přivítání se. Konzultace s rodiči. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.
8:00 – 8:30	Společné přivítání – daný rituál Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, motivace dne.
8:30 – 9:00	Skupinové či individuální práce s dětmi.
9:00 – 9:30	Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry.
9:40 – 10:00	Sebeobsluha, hygiena, svačina.
10:00 – 10:30	Skupinová či individuální práce s dětmi.
10:30 – 11:15	Pohyb venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), popř. pobyt v herně školy. Spontánní hry dětí.
11:15 – 11:40	Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí. Společná četba, relaxace. Odchod domů nebo do školní družiny.

Předměty přípravné třídy ZŠ

Předmět	Týdenní časová dotace
Jazyková výchova	5
Rozumová výchova	4
Grafomotorické dovednosti a literární výchova	4
Hudní výchova	2
Výtvarná výchova	2
Pracovní výchova	1
Tělesná výchova	2
CELKEM	20 hod.

Pobyt venku je uskutečňován v rámci RV, VV, Tv.

Zkratky předmětů: **RV** = rozumová výchova (RV je rozdělena na oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání), **JV** = jazyková výchova, **VV** = výtvarná výchova, **PV** = pracovní výchova, **LV** = literární výchova, **TV** = tělesná výchova, **Gra** = grafomotorické dovednosti, **HV** = hudební výchova

3. Cíle přípravné třídy

3.1. Navazující na cíle ŠVP MŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí.
- Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Díličmi cíli jsou:

- příprava na bezproblémový nástup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, vytvoření přátelských vztahů, jako jsou kamarádství, ohleduplnost, slušnost, tolerance, spolupráce a sounáležitost s kolektivem
- cílevědomé a systematické rozvíjení osobnosti dítěte (fyzické, psychické, sociální schopnosti a dovednosti)
- individuální přístup ke každému dítěti, vést děti k samostatnosti, prodlužovat záměrnou pozornost, posilovat sebevědomí a sebeovládání dětí
- přizpůsobit metody a formy práce vyrovnání nedostatků v rozvoji, uspokojit specifické potřeby dítěte
- děti, coby relativně samostatné osobnosti schopné v závěru školního roku zvládat běžně kladené nároky v prostředí rodiny a školy
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte při výchovně vzdělávacím procesu

Činnosti a znalosti, které by děti měly na konci přípravné třídy zvládnout

Sociální a sebeobslužné dovednosti

- znát a dodržovat zásady správného chování ke spolužákům, vrstevníkům, pedagogům a ostatním dospělým – znát běžná pravidla společenského chování, přizpůsobit se školnímu režimu, pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, omluvit se, uznávat autoritu dospělého, porozumět a podřídit se běžným pokynům, neskákat do řeči, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršímu mladšímu, umět řešit problémy, přijímat zodpovědnost za své činy, znát jména spolužáků a ostatních dospělých, rozvíjet a udržovat kamarádství, být vnímavý, tolerantní a ohleduplný

k druhým, rozvíjet schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, dokázat se soustředit a nevyrušovat, orientovat se na známých místech i bez dozoru

- ▮ dodržovat osobní hygienu, samostatně se oblékat a obouvat, zavazovat obuv, samostatně jíst, udržet pořádek a čistotu

Matematické představy, časoprostorová orientace

- ▮ vnímat a rozeznávat časové vztahy (první, poslední, začátek, konec, včera, dnes zítřka, dny v týdnu, roční období...), prostorovou orientaci (před, za, vedle, nad, pod, mezi, nahoře, dole, vlevo, vpravo...), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- ▮ znát geometrické tvary
- ▮ řadit předměty dle daných kritérií
- ▮ bezpečně se orientovat v číselné řadě do deseti

Komunikativní a jazyková oblast, motorická zdatnost

- ▮ vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity, umět si obhájit svůj názor, přijmout případnou kritiku
- ▮ respektovat, že mluví někdo druhý, neskákat do řeči
- ▮ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- ▮ zládnout reprodukovat příběh, pohádku, popsat situaci
- ▮ plynule a srozumitelně se vyjadřovat v jednoduchých větách
- ▮ naučit se zpaměti krátké texty, pochopit jejich význam
- ▮ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech
- ▮ poznat své napsané jméno
- ▮ zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, kontrolovat své tělo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, nevrážet do druhých
- ▮ udržovat rytmus
- ▮ zvládnout napsat své jméno (tiskací)
- ▮ mít uvolněné zápěstí, správně, nekřečovitě držet tužku
- ▮ zvládnout základní linie (kruhy, čáry, vlnovky)
- ▮ umět si hrát s drobnými předměty, navlékat korále, stavět ze stavebnice

Hudební oblast

- ▮ zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, zvládnout daný rytmus vytleskat a vyjádřit různými pohyby
- ▮ doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- ▮ umět zatančit jednoduché tanečky, s pomocí hudby vyjádřit své pocity a dojmy

4. Oblasti předškolního vzdělávání

4.1 Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultura
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- procvičování sebeobslužných činností
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu

4.2 Dítě a jeho psychika

- podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

4.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění, naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

4.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

4.2.3 Sebeпоjetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

4.3 Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody těchto vztahů

4.4 Dítě a společnost

- učení se pravidel soužití s ostatními
- uvádění do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímání základních hodnot ve společnosti
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

4.5 Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho děním, vliv člověka na životní prostředí, seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i klíčové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

5. Výchovný a vzdělávací obsah

Vzdělávací program vychází ze ŠVP PV, je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Hlavní témata a podtémata jsou částečně doplněna tak, aby dostatečně odpovídala individuálním potřebám dětí.

Obsah vzdělávacích oblastí je rozdělen do šesti témat, / která jsou rozpracována na jednotlivá podtémata /, vycházejících ze života dětí a situací, s nimiž přicházejí do styku. Jednotlivá témata na sebe nenásilně navazují a propojují každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě a ve společnosti. Časová dotace jednotlivých bloků vychází z individuálních potřeb dětí a uvážení pedagoga.

5.1 MOJE NOVÁ ŠKOLA

Cíl, záměr pedagoga

- ▮ ulehčit dítěti vstup do první třídy
- ▮ vytvořit příjemné, vstřícné a podnětné prostředí k pozitivní adaptaci dítěte na prostředí nové třídy
- ▮ vzájemné seznámení s novými kamarády, zaměstnanci, prostředím a okolím školy, navázání nových přátelství
- ▮ seznámit se s režimem dne, s novými pravidly
- ▮ rozvíjet základy sebeobslužných dovedností a hygieny
- ▮ rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- ▮ podporovat rozvoj řečových a jazykových schopností, verbální i nonverbální komunikaci, individuální komunikaci ke zjištění stavu výslovnosti
- ▮ vést děti k sebepoznání, k poznání svých schopností, k využívání svých možností i odhadování důsledků svého chování, konání
- ▮ vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- ▮ rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci
- ▮ seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí
- ▮ vytvářet povědomí o existenci jiných národností a kultur
- ▮ rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- ▮ rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- ▮ společné stanovení a vytvoření jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě
- ▮ rozhovory na téma "moje rodina", kde bydlím, kudy chodím do školy
- ▮ kooperativní činnosti ve skupinách
- ▮ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, pracovním materiálem
- ▮ činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- ▮ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ▮ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- ▮ aktivity podporující sblížení dětí
- ▮ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke starším)
- ▮ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte na prostředí ZŠ

Očekávané výstupy

- ▮ pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt a utírat si ruce, čistit nos, samostatně jíst
- ▮ chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- ▮ dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)

- spontánně vyprávět zážitky
- přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání)
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými, uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech – podílet se na nich a respektovat je
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, pracovat se skládačkami, stavebnicemi
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Vzdělávací oblast	Podtémata: Začínáme, tvoříme pravidla Poznáváme sami sebe, vytváříme nová přátelství
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> □ činnosti podporující fyzický rozvoj, pohybovou koordinaci, sladění pohybu s rytmem a hudbou, ovládání dechového svalstvo □ procvičování obratnosti a odvahy dětí (přírodní terén, náčiní, nářadí, průlezky, skluzavky, překážkové dráhy) □ preventivní zdravotní cvičení, pohybové aktivity, pohybové hry, relaxační chvílky □ procvičování prostorové orientace, různých postojů a poloh, chůze, běhu, poskoků, lezení, házení □ vnímání a rozlišování pomocí smyslů □ činnosti rozvíjející jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, zacházení s předměty denní potřeby □ činnosti rozvíjející sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (oblékání, osobní hygiena, stolování, úklid)
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> □ rozvíjení řečových schopností, produktivních (výslovnost) a receptivních dovedností (porozumění) □ činnosti rozvíjející výslovnost, gramatickou správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání □ rozvoj správného dýchání, ovládání dechu, tempa i intonaci řeči, procvičování mluvidel, artikulační cvičení □ rozvíjení komunikativních dovedností, samostatné a smysluplné vyjadřování svých myšlenek, nápadů, pocitů, mluvení ve vhodně zformulovaných větách, vedení rozhovorů □ podporování komunikace mezi dětmi, dětmi a dospělými □ posilování přirozeně poznávacích citů (zvědavost, zájem) □ pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno □ chápání základních matematických pojmů, prostorové orientace □ činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, paměť

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost, fantazii ▮ naučit se z paměti krátké texty ▮ činnosti rozvíjející sebeuvědomění a sebeuplatnění ▮ zapojování se do činností, komunikace s dětmi, dospělými, podílení se na tvorbě a dodržování pravidel soužití ve třídě ▮ činnosti rozvíjející sebeovládání, přizpůsobivost, vůli, vytrvalost, city a jejich projevy ▮ vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „NE“, odpovídat za sebe a své jednání ▮ přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s případnou kritikou
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ▮ činnosti rozvíjející komunikaci s dospělými, dětmi, spolupráci ve skupině ▮ navazování kontaktů, překonat stud, odmítat komunikaci, která je nepříjemná ▮ oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci ▮ vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) ▮ během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně ▮ bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností dětí ▮ činnosti podporující začlenění se do třídy mezi své vrstevníky, respektování rozdílných vlastností každého z nás, adaptovat se na prostředí školy ▮ činnosti rozvíjející schopnosti dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ▮ činnosti rozvíjející poznatky o okolním prostředí, sociální informovanost, činnosti podporující adaptabilitu ke změnám ▮ procházky a výlety do okolí, bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuze, seznamování s okolím, rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, rozvoj povědomí o své zemi

5.2 BAREVNÝ PODZIM

Cíl, záměr pedagoga

- ▮ vést děti k pozorování přírody, vnímání její krásy
- ▮ všimnout si změn v podzimní přírodě a počasí
- ▮ učit se chránit naše okolí a přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu
- ▮ vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách
- ▮ uvědomovat si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- ▮ připomenout si svátek strašidel, duchů a zemřelých
- ▮ rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- ▮ rozhovory, společné diskuze v komunikativním kruhu na dané téma

- počasí na podzim, jak se připravuje podzimní příroda na zimu, barevná podzimní krajina
- motivovaná manipulace s předměty
- konkrétní práce s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- spontánní i řízená hra a činnosti s přírodními materiály, s přírodninami
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky)
- dechové a orální cviky
- grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v našem městě (vycházky do okolí)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- kooperativní činnosti ve skupinách

Očekávané výstupy

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele)
- rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých předmětů či jevů
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Vzdělávací oblast	Podtémata: Barevný podzim, pozorování proměn přírody Prší, prší Foukej, foukej, větříčku Halloween, Dušičky
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> □ činnosti rozvíjející pohybové dovednosti oblasti hrubé a jemné motoriky, fyzickou a psychickou zdatnost □ koordinovat lokomoci a další polohy, pohyby □ činnosti zdravotně zaměřené (protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení) □ ovládat dechové, orální svalstvo a tělesné funkce □ sladění pohybu s rytmem a hudbou □ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci □ zvládnout jednoduchou obsluhu a sebeobsluhu (postarat se o své věci, uklidit si pracovní stůl, udržovat pořádek)
	<ul style="list-style-type: none"> □ rozvíjení řečových, jazykových schopností a dovedností produktivních (výslovnosti, mluveného projevu a vyjadřování)

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjení dovedností předcházejících čtení –/ sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech) ▮ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, individuální a společenské diskuze ▮ naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nebát se komunikovat ▮ rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti (porozumět poslechu), zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej zopakovat ve vhodných větách ▮ činnosti rozvíjející verbální a nonverbální komunikační schopnosti a kultivovaný projev (vést rozhovor, vyslechnout, reagovat, je-li potřeba) ▮ podporovat komunikaci mezi dětmi, dětmi s dospělými ▮ posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem), rozvíjení schopností a dovedností k vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků ▮ rozvíjení smyslového vnímání (především hmatu) ▮ činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost a dětskou fantazii ▮ činnosti rozvíjející sebeuvědomění a sebeuplatnění ▮ naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit ▮ získávat schopnosti řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozhodovat o svých činnostech ▮ odpovídat za sebe a své jednání ▮ vyjádřit nesouhlas i souhlas, umět říci "NE" ▮ přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s případnou kritikou
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ▮ činnosti rozvíjející schopnosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem ▮ podporovat utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství ▮ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích, nebát se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná ▮ vytváření a posilování prosociálních postojů (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt) ▮ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého ▮ obhajovat svůj názor, ale také umět přijmout názor kamaráda ▮ oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) ▮ bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjet a udržovat kultivované a sociálně pohodové prostředí, každodenní pozitivní vzory chování ▮ činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby ▮ rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání ▮ upevňování schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ▮ zvládnout vyjednávat a domluvit se na společném řešení ▮ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti (nelhat, neponižovat, nebýt agresivní)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou ▮ osvojování si základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich

	<p>proměnách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ vnímat rozmanitost, různorodost a pestrost přírody ▮ bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování krajiny, hry s přírodninami, které jsou okolo nás, procházky a výlety do okolí ▮ osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, řešení přirozených situací ▮ seznamování s možným nebezpečím (živelné pohromy, mimořádné a neočekávané situace - záplavy, zemětřesení, průtrž mračen, bouřky, blesky, silný vítr)
--	---

5.3 PANÍ ZIMA – CELÁ BÍLÁ

Cíl, záměr pedagoga

- ▮ rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- ▮ vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- ▮ umět sobě nebo někomu jinému přivolat pomoc – mít povědomí o základních telefonních číslech (150/155/158/112)
- ▮ vést děti k navozování a udržování vzájemě pohodových vztahů
- ▮ rozvádět prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci
- ▮ vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- ▮ posilovat kladný vztah dětí ke všem živým tvorům
- ▮ všímat si změn v zimní přírodě a počasí
- ▮ připravit se na příchod Čerta a Mikuláše
- ▮ navodit příjemnou předvánoční atmosféru
- ▮ osvojit si manipulační dovednosti společnou přípravou a vyzdobením třídy a blízkého okolí
- ▮ příprava pohoštění na vánoční setkání s rodiči (pečení perníčků)
- ▮ osvojení základních poznatků o tradicích a vánočních zvycích
- ▮ rozvíjení společenského a estetického vkusu
- ▮ osvojování si nových vánočních koled

Vzdělávací nabídka

- ▮ rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma – vánoční tradice a zvyky u nás doma, všímat si rozdílných zvyků ve světě a naší zemi
- ▮ kooperativní činnosti ve skupinkách
- ▮ počasí v zimě, jak se příroda proměnila, jak některá zvířata přezimují
- ▮ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ▮ činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ▮ poučení o možných nebezpečných a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
- ▮ relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ▮ příprava a realizace společných oslav a slavností
- ▮ kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)

Očekávané výstupy

- ┆ mít přiměřenou slovní zásobu, vyslovovat a mluvit gramaticky správně, dokázat osvojená slova aktivně používat
- ┆ jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se nebát říct o radu a pomoc, postupovat podle pokynů a instrukcí
- ┆ chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělenou činnost, uklidit po sobě
- ┆ zapamatovat si jednoduché básničky, písničky, koledy a reprodukovat je
- ┆ ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, čistit nos), samostatně jíst
- ┆ dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)
- ┆ přijímat a respektovat přirozenou autoritu dospělých
- ┆ zajímat se o to, co se v okolí děje
- ┆ mít povědomí o tom, co je škodlivé nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- ┆ zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ┆ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních materiálů
- ┆ spontánně vyprávět a zhodnotit zážitky (co se líbilo, co ne a proč)
- ┆ prožívat radost se zvládnutého
- ┆ uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- ┆ uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, smutek)
- ┆ udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- ┆ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- ┆ všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací oblast	<p>Podtémata: Co umí zima Moje tělo a zdraví My se čerta nebojíme Čekání na Vánoce Zima čaruje, na okna maluje</p>
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ▮ činnosti podporující fyzický rozvoj, věku přiměřené praktické a pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, sladění pohybu s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo ▮ činnosti zdravotně zaměřené (protahovací, dechová cvičení apod) ▮ osvojení si věcí důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody ▮ vytváření zdravých životních návyků ▮ rozlišovat, co zdraví prospívá (aktivní pohyb, výživa, pohoda), co naopak škodí (škodlivé látky, nevhodné návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích) ▮ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví – kde hledat pomoc, koho a jakým způsobem přivolat ▮ osvojení poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygieně ▮ činnosti podporující sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti ▮ činnosti rozvíjející smyslovou perцепci, jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, grafomotorická cvičení
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjení řečových, jazykových schopností a dovedností produktivních i receptivních ▮ rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti, samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, mluvit ve vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, poslouchat, činnosti rozvíjející výslovnost, gramatickou správnost řeči ▮ rozvoj správného dýchání, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační a sluchová cvičení, individuální a společné diskuze ▮ rozvíjení dovedností předcházející čtení – sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech ▮ naučit se z paměti krátké texty, formulovat otázky, nebát se komunikovat ▮ podporovat přirozenou dětskou zvědavost, radost, zájem, představivost, tvořivost a fantazii ▮ utvářet a upevňovat citové vazby k rodině a ke svému okolí ▮ rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky prostřednictvím vhodné motivace vytvářet kladný vztah a zájem o učení ▮ získávat schopnosti řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas, nesouhlas, říct ‚NE‘ ▮ přijímat pozitivní hodnocení, vyrovnat se s kritikou
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ▮ vytvářet prosocionální postoje, bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování ▮ činnosti rozvíjející komunikaci s ostatními, navazovat kontakty, překonat stud ▮ nebát se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná ▮ rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▮ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti ▮ činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby ▮ rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností dětí ▮ rozvíjení vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí ▮ rozvíjení kulturně estetických dovedností, příprava slavností (zvyky, tradice, akce školy) ▮ vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnutí základních vokálních a instrumentálních dovedností (zaspívat píseň, sledovat rytmus, ovládat hudební nástroje)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností ▮ osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém dítě žije a o jeho kultuře ▮ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, vnímání rozmanitostí, různorodosti a pestrosti přírody, pozorování přírodních jevů ▮ osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí ▮ bezpečná orientace v okolním prostředí ▮ osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, řešení přirozených situací ▮ seznamování s možným nebezpečím, péče o své zdraví, ochrana svého zdraví vhodným chováním, (nebezpečí úrazu na vozovce, při hře, živelné pohromy, cizí lidé, neznámá zvířata, neznámé plody, houby)

5.4 POHÁDKOVÉ CESTOVÁNÍ

Cíl, záměr pedagoga

- ▮ využít pohádkové příběhy k dalším činnostem
- ▮ uvědomit si kulturní a estetickou hodnotu dětské literatury
- ▮ podporovat dětskou fantazii a představivost
- ▮ vytvořit pohádkovou atmosféru ve třídě
- ▮ pozorně vyslechnout příběh
- ▮ rozvíjet fantazii a jemnou motoriku při výt. činnostech – karneval
- ▮ navodit atmosféru opravdové školy
- ▮ znát své jméno, bydliště, okolí školy a důležité instituce ve městě
- ▮ poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- ▮ naučit děti rozpoznat dopravní prostředky
- ▮ poznávat dopravní značky, orientovat se v provozu, dbát na bezpečnost

Vzdělávací nabídka

- dramatizace pohádky
- seznamovat s pojmy - spisovatel, ilustrátor, vytvořit knižní koutek
- seznamovat s obrázkovým materiálem
- přinést oblíbenou knihu, zacházení s knihou
- návštěva knihovny
- poznat kladného i záporného hrdinu
- příprava na karneval – výzdoba, masky, tanec
- brzy půjdu do opravdové školy – zkoušení, opakování
- rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádku a upozorňovat na něj
- procházka městem, prohlídka důležitých institucí a významných památek
- námětové hry – např. na poštu, na obchod, na nemocnici atd.
- pozorování všech druhů dopravních prostředků
- výroba dopravních prostředků
- týden bezpečnosti – návštěva HZS a záchranné služby
- rytmičtější slova na dané téma

Očekávané výstupy

- zvládnout pozorně vyslechnout příběh
- vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah
- pomocí otázek umět vyprávět podstatné části příběhu
- uvědomovat si základní charakteristiky pohádkových postav
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit – příprava na karneval
- dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, prosím, promiň ad.
- umět porovnat soubor předmětů přiřazováním /stejně, více, méně/
- chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, nahoře, dole, mezi, za, pod, vedle, u/ v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí /ve škole, na hřišti, na veřejnosti/
- mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí /být opatrný, vědět, kam nebo na koho se v případě potřeby obrátit o pomoc
- vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Vzdělávací oblast	Podtémata: Co říkají knížky Těšíme se na karneval Půjdeme k zápisu Cestování, dopravní prostředky a značky
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost ▮ osvojovat návyky zdravého životního stylu ▮ rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí ▮ rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ▮ procvičovat prostorovou orientaci , chůzi, běh, lezení, poskoky, házení, různé postoje a polohy ▮ rozvíjet a užívat všechny smysly
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ▮ posilovat dětskou zvědavost a radost z objevování ▮ osvojovat a upevňovat volní chování ▮ vytvářet základy pro práci s informacemi ▮ projevovat zájem o knihy, učit se nová slova a zvládnout je aktivně používat, zeptat na slova, kterým nerozumím ▮ osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznat psanou podobu svého jména, sluchově rozlišovat počáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech ▮ chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase ▮ rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti verbální i neverbální, kultivovat projev, upevňovat výslovnost ▮ naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nestydět se komunikovat ▮ rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti /porozumět poslechu/, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej zopakovat ve správných větách ▮ rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti produktivní, vyprávět příběh či pohádku, individuální i hromadné diskuze, vyprávění příběhu dle skutečnosti, dle obrazového materiálu, ale i dle fantazie ▮ rozvíjet vnímání, porozumění, pochopit slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým ▮ rozvíjet správné dýchání, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační cvičení ▮ poznat a zvládnout vymyslet homonyma, synonyma, antonyma ▮ předkládat činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazii
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti a činnosti ▮ rozvíjet komunikaci s dospělými, s dětmi, spolupracovat ve skupině ▮ navazovat kontakty, překonat stud, upevňovat respekt k autoritám ▮ rozvíjet toleranci a přizpůsobivost ▮ odmítat konverzaci, která je dítěti nepříjemná ▮ posilovat kamarádské vztahy a vztahy ve třídě
Dítě a společnost	▮ vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a upevňovat základní hodnoty uznávané v dané společnosti ▮ vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností ▮ rozvíjet společenský a estetický vkus
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ▮ vytvářet schopnosti přizpůsobit se běžným změnám, osvojovat si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem, rozvíjet pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit ▮ podnikat výlety do okolí, zde se bezpečně orientovat – přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuze, rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjet povědomí o naší zemi

5.5 JARNÍ PROBOUZENÍ

Cíl, záměr pedagoga

- ▮ seznámit děti s hlavními znaky jara
- ▮ vést k pozorování přírody a vnímání její krásy
- ▮ všimnout si změn v přírodě a počasí
- ▮ učit se chránit a pečovat o naše okolí, neničit přírodu, chovat se ohleduplně ke zvířatům a třídit odpad
- ▮ vést děti k estetickému vnímání přírody v různé denní době
- ▮ efektivně využívat při činnostech přírodní materiály
- ▮ s využitím svátků budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem
- ▮ vést děti k umění a nestydět se vystoupit na veřejnosti
- ▮ prohlubovat vědomosti o významných dnech naší země
- ▮ rozvíjet fantazii a jemnou motoriku při výtvarných činnostech

Vzdělávací nabídka

- ▮ rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- ▮ činnosti rozvíjející jemnou motoriku /malování, modelování koláže ad./
- ▮ práce s papírem, recyklace papíru, vlastnosti a druhy materiálu a jejich využití
- ▮ písně a básně na dané téma /zvířata, květiny/
- ▮ činnosti upevňující povědomí o správném pečování o rostliny
- ▮ koláže prvních rozkvetlých rostlin
- ▮ prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- ▮ společenské hry – pexeso, puzzle
- ▮ příprava a realizace společných oslav a slavností
- ▮ příprava na Velikonoce
- ▮ kooperativní činnosti ve skupinách
- ▮ kognitivní činnosti, kladení otázek, hledání odpovědí, společné diskuze nad problémem

Očekávané výstupy

- ▮ prakticky pečovat o své okolí
- ▮ poznat změny probíhající na jaře a vliv počasí
- ▮ uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové a časové posloupnosti a užívat termíny – první, poslední, před, za
- ▮ získat poznatky o využití domácích zvířat
- ▮ být citlivý k živé a neživé přírodě
- ▮ sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- ▮ zazpívat píseň, rozlišovat rytmus
- ▮ navazovat kontakty s dospělými /v rámci školy/, překonat stud, komunikovat s nimi a respektovat je
- ▮ uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- ▮ chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem,
- ▮ všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět nabídnout pomoc
- ▮ být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- ▮ samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- ▮ rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, synonyma, homonyma, antonyma, první, poslední, hlásky a slabiky
- ▮ vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc

Vzdělávací oblast	Podtémata: Změny v přírodě – rostliny a zvířata Svátek jara – Velikonoce Pálíme čarodějnice Maminka má svátek Den Země
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvoj pohybových a manipulačních schopností ▮ rozvoj a užívání všech smyslů ▮ osvojování si přiměřených praktických dovedností ▮ rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky ▮ osvojování si návyků k podpoře vlastní pohody ▮ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ▮ rozvoj výslovnosti – přednes, recitace, mluvený projev ▮ rozvoj a kultivace paměti, , hudebních a tanečních aktivit ▮ činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost, fantazii ▮ vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci NE, odpovídat za sebe i za své jednání ▮ osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka ▮ osvojit si zákl. poznatky o znakových systémech a jejich funkci /číslice, písmena/ ▮ rozvíjet pozitivní vztah k učení a rozvíjejícím činnostem ▮ rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ▮ upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem ▮ upevňování emočních vztahů k rodině ▮ rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých ▮ činnosti rozvíjející komunikaci s dospělými, dětmi a spolupráci ve skupině ▮ navazování kontaktů, překonat stud ▮ odmítání komunikace, která je nepříjemná ▮ oprostít se od nepříjemných projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci ▮ vytváření prosociálních postojů ▮ chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi ▮ bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▮ osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání zákl. morálních a estetických hodnot ▮ budování estetického vztahu k životu ▮ rozvíjení schopností dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, šetrně zacházet s hračkami, pomůckami a předměty denní potřeby ▮ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v naší společnosti ▮ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém žije

Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ▮ osvojování zákl. poznatků o světě, životě, přírodě, a jejich proměnách ▮ budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách a uvědomění si, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit i poškozovat ▮ hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává ▮ kognitivní činnosti, rozvoj schopnosti klást otázky a samostatně hledat odpovědi na problémy ▮ procházky a výlety po okolí, bezpečná orientace v okolním prostředí, přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuze, rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, rozvoj poznatků o své zemi ▮ rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
-------------	--

5.6 VESELÉ LÉTO

Cíl, záměr pedagoga

- ▮ oslava svátku dětí
- ▮ umět okomentovat zážitky a aktivity, vyřídit vzkaz či zprávu
- ▮ učit děti všimnout si změn v přírodě /zvířata, rostliny/, pozorovat počasí a prohlubovat vědomosti o tomto období
- ▮ seznámit se s naší planetou, vytvářet povědomí o existenci vesmíru
- ▮ rozšířit dosavadní znalosti o naší republice, přiblížit jiné kultury
- ▮ upevnit již nabyté znalosti vhodného chování v dopravních situacích, znalosti dopravních značek
- ▮ posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- ▮ podpořit rozšiřování základů práce s informacemi
- ▮ získávání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situace

Vzdělávací nabídka

- ▮ MDD – oslava
- ▮ pozorování letní přírody
- ▮ skupinové výt. činnosti, individuální rozhovory, využití didaktického materiálu
- ▮ pozorování dopravních prostředků při pobytu venku, v knihách
- ▮ školní výlet, rozhovory na téma bezpečnost, dopravní hřiště
- ▮ cvičení organizačních dovedností
- ▮ výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů
- ▮ volné hry a experimenty s různým materiálem a předměty, spontánní hry
- ▮ tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi

Očekávané výstupy

- ▮ vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /hudebními, výtvarnými, řečovými, pohybovými/
- ▮ chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého i druhých

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- vědomě využívat všech smyslů
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a setkávat se s uměním

Vzdělávací oblast	Podtémata: Den dětí Proměny přírody v létě Proletíme vesmírem, obletíme celou Zem Jede, jede vlak Hurá, prázdniny
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> □ uvědomění si vlastního těla □ rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování zákl. poznatků z tělovýchovy a sportu □ osvojování návyků zdravého životního stylu, osvojení si přiměřených praktických dovedností □ koordinování lokomoce a dalších pohybů a poloh těla, sladění pohybu s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> □ rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby □ rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu □ rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky, podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu □ činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, paměť □ rozvoj výslovnosti – přednes, recitace □ rozvoj hudebních a tanečních aktivit □ činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost, fantazii
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> □ ochraňování osobního soukromí a bezpečí □ podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem □ vytvářet prosociální postoje /vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc/ □ během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně □ bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování □ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> □ vytváření základních kulturních a společenských postojů □ rozvíjení estetických a kreativních činností, dramatizace, účelová hra a pod. □ činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a předměty denní potřeby
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> □ rozvíjení sounáležitosti s přírodou □ budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije □ přirozené pozorování známého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety □ pochopit, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

Plánované akce:

- Divadla
- Knihovna – čtení pro předškoláky
- Návštěva PČR, HZS, ZS
- Výlet vlakem

6. Rozvíjené kompetence

6.1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

6.2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na zákl. bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se samo dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

6.3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady, různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a pod./
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu

6.4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje zákl. návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim toleratní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

6.5. Kompetence činností a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost k úkolům a povinnostem, při hře, práci, učení, váží si práce a úsilí druhých

7. Evaluace

- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
- Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
- Evaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu čtvrtletně, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě + závěrečném osvědčení. Rodiče jsou pravidelně informováni učitelkou, na webových stránkách školy a třídních schůzkách.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.
- Jsou zavedena žákovská portfolia.

Hlavním cílem evaluačního procesu je:

- zvyšovat míru spokojenosti dětí a jejich rodičů se systémem práce v přípravné třídě
- zlepšovat informovanost rodičů o právě probíhajících činnostech s pomocí webových stránek školy
- zvyšovat pracovní spokojenost pedagogů
- mapovat vhodnost obsahu tematických celků a jejich časové zařazení
- mapovat osobní kvality či nedostatky v přístupu k dětem
- hledat vhodné cesty k odstranění případných nedostatků

Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme:

- pozorováním
- rozhovorem s dítětem, popř. s rodiči, rodinnou i osobní anamnézou
- analýzou herních aktivit dítěte
- analýzou procesu učení
- analýzou úrovně komunikace
- analýzou dětských prací

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno §16 zákona č. 561/2004 Sb. Nadále žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.
- Jedná se například o žáky s vývojovými poruchami učení, žáci se zrakovým nebo sluchovým postižením, s autismem, s Aspergerovým syndromem, dlouhodobě nemocní žáci, žáci s obtížemi ve vzdělávání (pomalé tempo práce, poruchy koncentrace, ...). Dále žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.
- Na základě doporučení vyučující a se souhlasem zákonných zástupců či přímo na přání rodičů zajišťuje výchovný poradce pro žáky odborná vyšetření v PPP nebo ve speciálním pedagogickém centru (dále SPC).
- Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Zodpovědné osoby: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence a výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
- Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- ┌ Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.
- ┌ Dále je možné využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek apod. v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.
- ┌ Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám zajistíme ve škole formy a metody práce odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Při zpracování IVP se snažíme zabezpečit tyto podmínky:
 - respektovat individuální potřeby žáka
 - zohledňovat zdravotní hledisko
 - uplatňovat diferenciaci při organizování činnosti, stanovování obsahu, metod
 - a forem výuky
 - očekávané výstupy vzdělávacích odborů upravujeme tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné
 - zohlednit postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání (např. slovní hodnocení).
- ┌ V případě, že zdravotní stav žáka nedovoluje pobyt žáka ve třídě, je mu stanoven individuální vzdělávací plán a jeho výuka probíhá formou konzultací. Je nezbytná úzká spolupráce školy a rodiny žáka.
- ┌ Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují (např. pro žáka s Aspergerovým syndromem) je zřízena funkce asistenta pedagoga.

9. Vzdělávání dětí nadaných

- ┌ Vzdělávání žáků nadaných žáků je dáno §17 zákona č. 561/2004 Sb. Naše škola vzdělává také žáky mimořádně nadané. Žákem mimořádně nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Škola může označit žáka za rozumově nadaného na základě pedagogicko psychologického vyšetření. V dalších oblastech nadání posuzuje úroveň talentu odborník v příslušném oboru na základě doporučení školského poradenského zařízení, které se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti.
- ┌ Mimořádně nadaní žáci jsou v naší škole vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání a didaktických materiálů, projektových úkolů. Pokud vzdělávání žáka vyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, vytváří škola ve spolupráci s PPP a s rodiči žáka IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a specifik daného žáka. IVP vychází z aktuálního vývoje žáka a průběžně je upravován v souladu s jeho vzdělávacími potřebami. V rámci úpravy obsahu vzdělávání využíváme principy diferenciaci (skupinová práce) a individualizace s ohledem k vzdělávacím potřebám žáka.

- ▮ Škola realizovala projekt s názvem „Rozvoj kompetencí nadaných žáků“, ve kterém se školou úzce spolupracoval psycholog PPP. Provádí screening žáků ve vybraných třídách prvního stupně, bezplatně testuje děti v Karlovarském kraji během tzv. psychologických dní.
- ▮ Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka: Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- ▮ Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- ▮ Zodpovědné osoby: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.
- ▮ Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

obohacování vzdělávacího obsahu;

zadávání specifických úkolů, projektů;

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

10. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce – samostatný dokument