

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok



2012/2013



Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova
19, příspěvková organizace

A. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Předmět vymezení: Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary,
Kollárova 19, příspěvková organizace

Adresa škol: Kollárova 19, Karlovy Vary, PSČ 360 09

Telefon / fax: 353 300 321/353 300 320

Typ školy: úplná základní

Zřizovatel: Město Karlovy Vary, Moskevská 2035/21, Karlovy Vary

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2002

IČO : 70933782

Součástí školy a kapacita:

základní škola - 650 žáků (naplněnost 77,2 %)

školní družina - od 1. 9. 2011 kapacita 190 dětí (naplněnost 92,6 %)

školní jídelna- 600 strážníků (naplněnost 89,7 %)

Internetová adresa školy: www.zskomenskeho-kv.cz

Ředitelka školy: Mgr. Monika Preňková,

telefon 353 300 333

E-mailová adresa: prenkova@zskomenskeho-kv.cz

Zástupkyně: Mgr. Světlana Klečková – statutární zástupkyně, 2. stupeň

Vedoucí učitelka 1. stupně: Mgr. Radomíra Jenková

telefon: 353 300 324

Ekonomka školy: Anna Čermáková,

telefon 353 300 325

Výchovný poradce: Mgr. Barbora Dulavová

Konzultace s rodiči: úterý od 14.00 – 14.45 hodin

Telefon: 353 300 331

Vedoucí školní jídelny: Pavla Kartáková

Telefon ŠJ: 353 300 326

Vedoucí vychovatelka: Jitka Rentková

Telefon ŠD: 353 300 327

Údaje o škole ke dni 30. 9. 2012 :

1. Třídy :

- a) na 1. stupni je 11 tříd: 1.- 3. a 5. ročník po 3 třídách, 4. ročník po 2 třídách
- b) na 2. stupni je 8 tříd: v 6. až 9. ročníku po 2 třídách
- c) ve školní družině je 6 oddělení (od školního roku 2011/2012 je počet oddělení navýšen z 5 na 6)

Škola má celkem: 22 tříd a 6 oddělení školní družiny

2. Žáci :

- 1. stupeň 326 žáků: z toho 145 dívek a 181 chlapců
- 2. stupeň 176 žáků: z toho 88 dívek a 88 chlapců
- školní družina: 180 žáků

Celkem 502 žáků: 233 dívek a 269 chlapců

Průměrný počet žáků (dále jen PPŽ) na jednu třídu je 22,8.

	Školní rok 2005/6	Školní rok 2006/7	Školní rok 2007/8	Školní rok 2008/9	Školní rok 2009/10	Školní rok 2010/11
PŽ 1. stupně	322	337	338	340	318	312
PŽ 2. stupně	216	202	202	192	186	172
PŽ celkem	538	539	540	532	504	484
počet tříd	23	23	22	23	23	22
PPŽ ve třídě	23,4	23,4	24,5	23,1	21,9	22,0

	Školní rok 2011/12	Školní rok 2012/13
PŽ 1. stupně	328	326
PŽ 2. stupně	167	176
PŽ celkem	495	502
počet tříd	21	22
PPŽ ve třídě	23,6	22,8

Do školy dojíždějí žáci z: Bečova, Hájku, Pily, Žalmanova, Jenišova, Březové, Kyselky, Bochova, Chodova, Dalovic, Andělské Hory, Hroznětína, Kolové, Toužimi, Tašovic, Božičan, Děpoltovic, Jáchymova, Nových Hamrů, Ostrova, Sadova, Stanovic, Stružné a Šemnice.

Kapacita školy: 650 žáků
Skutečné využití školy: 77,2 %

3. Areál školy:

Areál školy tvoří tři vzájemně propojené budovy, čtvrtá samostatná je budova školní jídelny a školní družiny.

Pavilon prvního stupně s 11 učebnami, jedna z nich je odborná učebna hudební výchovy s interaktivní tabulí.

Pavilon druhého stupně s 22 učebnami, z nich je 12 odborných pracoven (Ch, Př, Z, Hv, Fy, Vv, dřevodílna, 2 učebny informatiky, učebna vaření). Na 2. stupni mají učebna cizích jazyků, učebna dějepisu a fyziky interaktivní tabuli. Stejně tak jsou čtyři třídy 1. stupně vybaveny interaktivně.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory a promítacím plátnem, tak jak jsou vybaveny odborné učebny zeměpisu, přírodopisu a chemie. Nejvyužívanější je multimediální ICT učebna s 26 PC sestavami s LCD monitory, dataprojektorem a plátnem. Všechny počítačové sestavy využívané ve výuce jsou připojeny k internetu. Vzhledem k tomu, že je tato učebna značně využívána, bylo nutné v září 2013 obnovit její vybavení novou ICT technikou.

Spojovací chodba – místnosti ve spojovací chodbě k tělocvičnám byly přebudovány na **Vzdělávací dílny pro nadané děti**, prostory jsou vybaveny 5 PC sestavami, dataprojektorem a plátnem.

Pavilon tělocvičen - ve škole jsou žákům k dispozici dvě tělocvičny (229,4m², 306,5m²). Tělocvičny jsou vybaveny standardně – žebřiny, koše na košíkovou, kruhy, šplhadla, švédské bedny, kozy, žíněnky, lavičky. Náradí je umístěno v uzamčených nářadovnách.

Samostatná je budova školní jídelny a školní družiny, v jejím prvním poschodí je umístěno 6 oddělení školní družiny. V prostorách u hřiště bylo otevřeno další oddělení ŠD.

K areálu školy patří i školní hřiště s umělým povrchem - sportovní areál Amos, který byl dne 8. října 2004 slavnostně škole předán k užívání. V odpoledních hodinách je hřiště využíváno veřejností. V tomto školním roce celá škola oslavila 8. října osmé výročí otevření hřiště Sportovním dnem.

Ve sportovním areálu jsou k dispozici následující sportovní zařízení:

- a) atletický ovál (povrch POLYTAN)
- b) víceúčelová hřiště ve vnitřním oblouku atletického oválu (povrch POLYTAN) – lze kombinovat sporty: 2x košíková, 3x odbíjená s využitím též pro nohejbal, 1x tenisový kurt, 1x kopaná
- c) tenisový kurt a cvičná tenisová stěna (povrch POLYTAN)
- d) doskočiště pro skok daleký a trojskok
- e) technický sektor pro vrh koulí (povrch pískový), využití i pro petanque
- f) hřiště pro odbíjenou s využitím pro nohejbal.

Profilace školy :

Ve školním roce 2012/2013 proběhla výuka celé školy podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „UČÍME SE S AMOSEM.“ Od školního roku 2003/2004 měla škola profilaci na matematiku a přírodovědné předměty. Poslední třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů ukončila školní docházku v červnu 2010. V současné době škola nabízí žákům 2. stupně rozvoj matematického nadání v rámci **programu rozvoje matematiky**, který vznikl na základě zkušeností učitelů. Právě oni upozornili na nerovnoměrné rozdělení žáků ve třídách na 2. stupni a na náročnou práci v některých nematematických třídách, a proto byl hledán nový systém pro rozdělení žáků. Také byl často s rodiči řešen problém s přerozdělováním žáků při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň základní školy. A proto byl od školního roku 2008/2009 zvolen jiný systém tak, aby byly zachovány původní třídní kolektivy a žáci s matematickým nadáním se rozdělovali pouze na výuku matematiky v rámci programu rozvoje matematiky. Znamená to, že týdenní rozvrh matematiky je zcela totožný v obou třídách. Žáci s matematickými předpoklady mají cvičení z matematiky, ve kterém rozvíjejí své dovednosti. Ostatní žáci mají ve stejnou dobu jiný volitelný předmět.

5. Spádovost školy:

Ulice a náměstí:

Anglická	Mozartova
Baarova	nábřeží Jana Palacha
Blahoslavova	náměstí Emy Destinové
Boženy Němcové	náměstí Karla Sabiny
Čechova	náměstí Václava Řezáče
Drahomířino nábřeží	Národní
Dalovická	Na Výšině
Foerstrova	Ondříčkova
F.X. Šaldy	Pod Tvrzí
Gagarinova	Polská
Havlíčková	Prašná
Hřbitovní	Příkopní
Chodská	Rumunská
I.P.Pavlova	S.K. Neumanna
Jasmínová	Sluneční
Jateční	Sportovní
Jiráskova	Stará Kysibelská
Jungmannova	Švermova
Karla Čapka	Táborská
Kollárova	Teplárenská - část U Trati
Koptova	Dalovická
	Úvalská

Krokova
Kvapilova
Květinová
Kpt. Nálepky
Lidická
Lomená
Maďarská
Mánesova
Mattoniho nábřeží

Viktora Huga
Vítězná
Vrchlického
Východní
Waldertova
Zbrojnická
5. května

6. Spolupráce s rodiči žáků školy :

Na škole pracuje výbor SRPdŠ, který se schází s ředitelkou školy minimálně dvakrát ročně a řeší aktuální problémy vzniklé provozem školy. SRPdŠ přispívá svým finančním fondem na dovybavení školy pomůckami, na kulturní akce, LVZ, vybavení ŠD, byly zakoupeny sportovní dresy s logem školy, rodiče zakoupili keramickou pec, ozvučovací aparaturu, nové dresy pro reprezentanty 1. stupně, chladicí box do školní jídelny, dvě pylonové tabule, pěti počítačových sestav. Rodiče umožnili škole zakoupit novou interaktivní tabuli do učebny cizích jazyků. Díky rodičům jsme zakoupili deset kusů mobilních otočných magnetických tabulí, které jsou umístěny ve třídách 1. stupně. V loňském roce byl zakoupen nový školní rozhlas, do výtvarné výchovy grafický lis a LCD televizor do vestibulu.

V letošním roce jsme hradili z příspěvku rodičů pomůcky pro prvňáčky, revizi keramické pece, kancelářský papír, ceny na nejrůznější školní akce. Ve spolupráci s rodiči se uskutečnila Vánoční besídka a týden před před vysvědčením se konala Letní párty 9. ročníků na hradě v Lokti. SRPdŠ se v současné době zaměřilo přispět na modernizaci školní jídelny, tj. svým příspěvkem chce pomoci vybavit jídelnu novým zařízením. Spolupráce s rodiči je velice dobrá.

7. Spolupráce se školskou radou :

Členové rady se scházejí k jednání dvakrát za školní rok, schvalují např. školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zajímají se o rozpočet školy, podmínky vzdělávání žáků, o projekty hrazené z ESF a SR realizované školou, řešili rekonstrukci školní jídelny tak, aby si všichni žáci mohli vybírat druh jídla.

Na škole pracuje školská rada na období 3 let, dle volebního řádu je rada tvořena 6 členy. Dva jsou z pedagogického sboru, dva ze zákonných zástupců žáků školy a zbývající dva stanovil zřizovatel.

B. Přehled oborů vzdělávání, vzdělávací program, profilace školy

Ve školním roce 2012/2013 probíhala výuka celé školy podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „UČÍME SE S AMOSEM.“ Zaměření školního vzdělávacího programu reaguje na výsledky autoevaluačního dotazníkového šetření, kterého se účastnili žáci, učitelé, vedení školy a rodiče. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Vzdělávání bude prohloubeno v těchto oblastech:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- 2) Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků – pokračovat v tradici matematických tříd.
- 3) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 4) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků: v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích.

vzdělávací program	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	-	-	3	84
ŠVP- rozšířen. výuka matem.	-	-	1	27
základní škola	19	434	15	350
ZŠ – rozšířená výuka matem.	4	105	3	79

vzdělávací program	školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	9	195	14	296
ŠVP- rozšířen. výuka mat.	1	25	1	25
základní škola	11	254	7	155
ZŠ – rozšířená výuka matem.	2	58	1	28

vzdělávací program	školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	18	396	21	495
ŠVP- rozšířen. výuka mat.	1	25	0	0
základní škola	3	63	0	0
ZŠ – rozšířená výuka matem.	0	0	0	0

vzdělávací program	školní rok 2012/2013			
	počet tříd	počet žáků		
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	22	502		
ŠVP– rozšířen. výuka mat.	0	0		
základní škola	0	0		
ZŠ – rozšířená výuka matem.	0	0		

Rozdělení povinně volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky:

Škola nabízí svým žákům takové **volitelné předměty**, které rozvíjejí jejich klíčové kompetence, vědomosti a dovednosti, a proto jsou žáci na středních školách úspěšní. Přesto má škola zájem, aby žáci vycházející ze školy měli vědomosti srovnatelné se žáky víceletých gymnázií a aby ti nejschopnější neodcházeli v pátém ročníku. Snaží se, aby se talentovaní a studijně založení žáci plně rozvinuli a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání.

6. ročník – Cvičení z matematiky (6.AB)
Seminář z dějepisu (6.AB)

7. ročník – Informatika (7.AB)
Další cizí jazyk – německý (7.AB)
Cvičení z matematiky (7.AB)
Seminář z dějepisu (7.AB)

8. ročník - Sportovní aktivity (8.AB)
Další cizí jazyk – německý (8.AB)
Cvičení z matematiky (8.AB)
Seminář ze zeměpisu (8.AB)

9. ročník – Informatika (9.AB)
Další cizí jazyk – německý (9.AB)
Sportovní aktivity (9.AB)
Cvičení z matematiky (9.AB)
Cvičení z chemie a přírodopisu (9.AB)

Také v tomto školním roce byla žákům nabídnuta možnost rozvíjet jazykové dovednosti v dalším cizím jazyce prostřednictvím nepovinných předmětů: základy ruského jazyka a základy německého jazyka.

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti

1. **Od školního roku 2011/2012 pracuje na škole školní psycholog s úvazkem 0,25.** Ve škole pracovalo 40 pedagogických pracovníků včetně psychologa, 9 mělo zkrácený úvazek. Na škole nepracoval asistent pedagoga.

Od školního roku 2010/2011 byl změněn organizační řád školy, na škole pracuje jedna ZŘŠ. První stupeň řídí vedoucí učitelka.

Na 1. stupni vyučovalo celkem 20 učitelek, z tohoto počtu 15 zajišťovalo výuku ve třídách. Na prvním stupni byla 100 % kvalifikovanost.

S integrovanými žáky pracovaly 3 vychovatelky, které jsou proškolené jako asistentky pro SPU. Z uvedeného celkového počtu učitelek mělo 6 zkrácený úvazek.

Na 2. stupni pracovalo 18 učitelů včetně ŘŠ a ZŘŠ, z nichž 8 mělo úvazek zkrácený. Požadovanou kvalifikaci neměli 2 učitelé, tj. kvalifikovanost byla 88,9%.

Ve školní družině pracovalo v šesti odděleních 6 vychovatelek s požadovanou kvalifikací, tj. kvalifikovanost byla 100%. Kromě vedoucí vychovatelky všechny měly zkrácený úvazek.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků činil 35,3 ke dni 30. 9. 2012. Učitelé – 30,1 a vychovatelky – 5,2.

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2006	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2006	fyzické osoby k 30. 9. 2007	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2007	fyzické osoby k 30. 9. 2008	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2008
Pedagogičtí	41	36,4	39	35,3	40	36,4
asistent pedagoga	-	-	1	1	1	1
Nepedagogičtí	17	15,1	17	15,1	17	15,1
celkem	58	51,5	57	51,4	58	52,5

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2009	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2009	fyzické osoby k 30. 9. 2010	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2010	fyzické osoby k 30. 9. 2011	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2011
Pedagogičtí	37	35	36	36,4	38	36,4
asistent pedagoga	-	-	-	-	-	-
Školní psycholog	-	-	-	-	1	0,25
Nepedagogičtí	17	15,1	17	15,1	15	13,4
celkem	54	50,1	53	51,5	53	49,8

pracovníci	fyzičné osoby k 30. 9. 2012	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2012		
Pedagogičtí	39	35,3		
asistent pedagoga	-	-		
Školní psycholog	1	0,25		
Nepedagogičtí	16	12,9		
celkem	56	48,5		

2. *Ekonomika školy* je řízena ekonomkou, která vede celý provozní úsek. Pracuje s úvazkem 0,875. Zajišťuje celou účetní agendu školy, spravuje rozpočet školy - provozní příspěvek, hospodaření s fondy a mzdové prostředky, vede účetní agendu projektů realizovaných školou. Kromě zpracování účetní agendy hlavní činnosti školy zajišťuje také zúčtování doplňkové činnosti.

3. *Mzdová agenda* je zajišťována smluvně – na živnostenský list v rozsahu dohodnutém mandátní smlouvou.

4. Ve školní jídelně pracuje 7 zaměstnanců včetně vedoucí školní jídelny. Přepočtený počet pracovníků ve ŠJ je 6,5. Dále na škole pracuje školník s plným úvazkem, který v objektu školy bydlí a v době mimo provoz školy zajišťuje její ostrahu. Dohlíží rovněž na práci 6 uklízeček. Od 1. 1. 2006 pracuje jako údržbář v rozsahu dohodnutém mandátní smlouvou. Uklízečky pracují s úvazkem 0,75, úvazek úseku úklidu tělocvičen je částečně hrazen z doplňkové činnosti. Přepočtený počet pracovníků úklidu je 4,5. Servisní práce pro školu zajišťuje sekretářka – hospodářka, pracující s úvazkem 1,00.

D. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vycházející žáci, žáci 1. tříd, žáci budoucích 1. tříd v dalším školním roce, zaměření tříd, integrovaní žáci, výchovné poradenství

1) Vycházející žáci

Z 9. tříd bylo přijato:	gymnázia	12 žáků
	lycea	3 žáků
	SŠ, SOŠ	31 žáků
	SOU, OU	4 žáků

	celkem	50 žáků

Ze 7. tříd bylo přijato:

SOU, OU 1 žák

Z 5. tříd přijato:

gymnázium 21 žáků

Celkem vychází 50 žáků z 9. tříd a 1 žák ze 7. ročníku.

Do prim Prvního českého gymnázia v Karlových Varech a Gymnázia Ostrov bylo přijato celkem 21 žáků.

počet žáků přijatých na	školní rok 2005/2006 (%)	školní rok 2006/2007 (%)	školní rok 2007/2008 (%)	školní rok 2008/2009 (%)	školní rok 2009/2010 (%)
gymnázia	18 (29)	18 (35)	12 (26)	12 (22)	8 (15)
lycea	1 (2)	7 (14)	3 (6)	2 (4)	3 (6)
SŠ a SOŠ	33 (52)	19 (37)	26 (55)	30 (56)	28 (52)
SOU a SU	11 (17)	6 (12)	6 (13)	10 (18)	13 (24)
Nezařazen	0	1 (2)	0	1	2 (3)
do prim na víceletá gymn.	13	14	20	20	24

počet žáků přijatých na	školní rok 2010/2011 (%)	školní rok 2011/2012 (%)	školní rok 2012/2013 (%)
gymnázia	7 (17)	9 (26)	12 (24)
lycea	3 (7)	0 (0)	3 (6)
SŠ a SOŠ	20 (48)	19 (54)	31 (62)
SOU a SU	13 (28)	6 (17)	4 (8)
Nezařazen	0	1 (3)	0
do prim na víceletá gymn.	16	17	21

2) Žáci 1. tříd ve školním roce 2012/2013

Otevřeli jsme 3 první třídy s počtem žáků 65. Ve třídách 1.BC probíhala výuka českého jazyka genetickou metodou. Byly uděleny 2 dodatečné odklady.

	školní rok 2006/2007	školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010
počet žáků v 1. třídách	78	64	72	58
počet žáků při zápisu	73	92	78	70
počet odkladů	16	15	16	16
dodatečný odklad	1	0	0	3

	školní rok 2010/2011	školní rok 2011/2012	školní rok 2012/2013
počet žáků v 1.třídách	68	75	67
počet žáků při zápisu	86	61	70
počet odkladů	14	12	10
dodatečný odklad	1	0	2

3) Výsledky zápisu do 1. tříd pro školní rok 2013/2014:

K zápisu ve dnech 16. – 17. ledna 2013 se dostavilo 74 dětí, na základě žádosti rodičů s doporučením PPP a dětského lékaře bylo uděleno 10 odkladů do 31. 5. 2013. U zápisu mohou rodiče využít konzultaci s psychologem z PPP K. Vary.

Dne 2. září 2013 byly otevřeny 3 první třídy se 77 žáky.

4) Třídy se zaměřením na matematiku,

V tomto školním roce byl na celém 2. stupni realizován program rozvoje matematického nadání.

5) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Veškerá činnost s žáky majícími vývojovou poruchu učení, zrakové nebo sluchové postižení, je realizována v těsné spolupráci s PPP v Karlových Varech. Všichni integrovaní žáci jsou zařazeni do běžných tříd. Žáků bylo na konci září patnáct a v průběhu školního roku počet klesl na jedenáct žáků. Pro práci s nimi mají vyučující vypracovány individuální plány. V nápravných skupinách s těmito dětmi pracují vyškolené vychovatelky ŠD ve zvláštních samostatných hodinách. Je navázána úzká spolupráce s rodinou. Může být využíváno i slovní hodnocení žáků.

V průběhu školního roku přestoupil jeden žák 1. stupně do Základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení v Mozartově ulici.

V 3. třídě jsme vyučovali žáka se zdravotním znevýhodněním, který se také vzdělával dle individuálního vzdělávacího plánu.

	školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010	školní rok 2010/2011
počet integrovaných žáků (ke 30. 9.)	21	13	12	15
Počet integrovaných na konci školního roku	21	14	14	11

	školní rok 2011/2012	školní rok 2012/2013	
počet integrovaných žáků (ke 30. 9.)	12	15	
Počet integrovaných na konci školního roku	14	20	

Zajištění vzdělávání nadaných žáků školy

Škola se specializovala na vyhledávání nadaných žáků ve spolupráci s PPP v Karlových Varech. Škola získala finanční prostředky na podporu nadaných realizací projektu „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků.**“ V tomto roce nadále poskytovala rozvoj nadaným žákům v rámci udržitelnosti projektu. Nadaní žáci jsou vzděláváni dle IVP. Ve školním roce 2012/2013 byli 2 žáci na základě kontrolního vyšetření PPP KV vyřazeni z IVP.

Většina nadaných žáků je na 1. stupni. Tito žáci jsou úspěšní při přijímacích zkouškách na gymnázia, a proto v roce 2012/2013 počet nadaných žáků ve škole klesl.

	školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010	školní rok 2010/2011
počet nadaných žáků (ke 30. 9.)	0	1	8	12
počet nadaných na konci školního roku	1	8	15	16

	školní rok 2011/2012	školní rok 2012/2013	
počet nadaných žáků (ke 30. 9.)	13	9	
počet nadaných na konci školního roku	13	7	

Identifikace nadání:

Vzdělávání nadaných žáků se řídí platnou legislativou. Nadaným žákem je takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření (dále jen „odborné vyšetření“). Odborné vyšetření je podkladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření, která specifikují školské předpisy.

Úprava vzdělávání:

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahu vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“) vytvářet.

V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívají zejména tyto postupy:

a) obohacování učiva (v rovině rozšiřování, prohlubování), cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí.

b) akcelerace učiva, akcelerační programy vzdělávání jsou založeny na úpravách učiva pro žáky tak, aby umožňovaly rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech.

Individuální vzdělávací plán

IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka, respektuje aktuální podmínky vzdělávání v kontextu konkrétní školy, ve které se žák vzdělává. Vychází ze školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Podpůrné programy

Nadaní žáci využívali možnosti, které jim byly poskytnuty v rámci udržitelnosti projektu „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**“:

Kroužek „Zvědavé sovičky“ se zaměřením na chemii a fyziku a kroužek ICT. Některé kroužky probíhaly ve VZDĚLÁVACÍCH DÍLNÁCH, které jsme slavnostně otevřeli v říjnu 2009. Snažíme se nadaným žákům nabízet programy, které jsou zaměřené na rozšíření všeobecné informovanosti a zájmové orientace. Preventivní program – škola řeší podpůrné programy zaměřené na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(jsou společně s absencí žáků uvedeny v příloze výroční zprávy)

1. Hodnocení prospěchu a chování žáků za II. pololetí

1. stupeň

a) celkový počet žáků	321 žáků
prospělo s vyznamenáním	249 žáků
prospělo	68 žáků
neprospělo	2 žák
plní docházku dle §38 školského zákona	2 žáci

b) hodnocení chování:	NTU	23 žáci
	DTU	6 žáků
	DŘŠ	1 žák
	Druhý stupeň z chování	0 žáků
	Třetí stupeň z chování	0 žáků

Pochvaly 184 žáků, tj. 57 %

2.stupeň

a) celkový počet žáků	175 žáků
prospělo s vyznamenáním	41 žáků
prospělo	127 žáků
neprospělo	6 žáků
plní docházku dle §38 školského zákona	1 žák

b) hodnocení chování:	NTU	22 žáků
	DTU	9 žáků
	DŘŠ	8 žáků
	Druhý stupeň z chování	2 žáci
	Třetí stupeň z chování	1 žák

Pochvaly 14 žáků, tj. 5 %

Výše uvedené hodnocení bylo uzavřeno ke dni 30. 9. 2013.

F. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2012/2013 na naší škole uskutečňována různými formami a metodami práce. Žákům je poskytována primární prevence od 1. třídy formou, která je přiměřená jejich věku. Je zaměřena na prevenci rizikového chování žáků – kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, ubližování, krádeže, AIDS, rasismus, xenofobie, záškoláctví, týrání a zneužívání, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, kyberšikana. Na realizaci programu se podíleli všichni vyučující ve spolupráci s vedením školy, odbornými lektory, organizacemi.

Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity v oblastech drog, alkoholismu, kouření, šikany, násilného chování, záškoláctví.

Témata prevence jsou součástí platných učebních osnov (výchova k občanství a ke zdraví, český jazyk a literatura – formy komunikace, sociální dovednosti, tělesná výchova, pohybové aktivity).

Cílem je zprostředkovávat různé aktivity, které mají žákům poskytnout příjemnou alternativu k vyplnění volného času (školní kroužky, pozvánky na akce atd.) Zajišťovat zážitkové akce a besedy zaměřené na prevenci sociálně nežádoucích jevů. Průběžně sledovat aktuální stav projevů nežádoucích jevů a co nejrychleji řešit vzniklé problémy v rámci školy a rodiny nebo ve spolupráci s odbornými pracovišti.

Žáci se v průběhu roku zapojili do sportovních, matematických a jazykových soutěží, dějepisných, přírodovědných a zeměpisných olympiád. Soutěže prověřují znalosti žáků, formují jejich charakter, učí žáky vhodným způsobem reagovat na úspěch či neúspěch.

Příznivý vliv na eliminaci sociálně patologických jevů mají projektové dny, které jsou i velmi oblíbené u dětí všech věkových kategorií. Proběhl projektový den k oslavám výročí otevření školního hřiště, dále Den naruby. Žáci společně s pedagogy prožívají den plný her a soutěží.

Žáci 9. ročníku se zapojili do **Studentského parlamentu**, na jehož zasedání dochází pravidelně každý měsíc na Magistrát města, pod vedením Mgr. Radky Hodačové.

Dále trvá projekt – **Adopce na dálku**. Informace týkající se Adopce na dálku mohou žáci naší školy sledovat na nástěnce školy, kde jsou aktuální informace zveřejňovány.

V letošním školním roce proběhly pro 1. a 2. stupeň preventivní programy pořádané **Městskou policií Karlovy Vary**. Jednotlivé programy byly přizpůsobeny věku žáků. Žáci byli varováni před nebezpečným chováním dětí a mladistvých, před účinky návykových látek, byly probrány i nebezpečné situace, do kterých se děti mohou dostat.

Žáci 6. ročníku se v září 2012 zúčastnili třídního zážitkového kurzu (tzv. adaptační pobyt), jehož cílem bylo usnadnit adaptaci na změněné podmínky ve vzdělávání, přinést vyrovnávání se změnami v třídních kolektivech, pomáhat budovat dobré vztahy ve třídě. Pro zdravý sociální vývoj je důležitá schopnost empatie, schopnost pracovat v kolektivu a přizpůsobení se možnostem skupiny. **Kurz proběhl ve spolupráci s Mgr. Martinou Fialovou z PPP Karlovy Vary**. S oběma třídami se pracovalo i v průběhu celého školního roku.

V rámci spolupráce s Mgr. Fialovou proběhlo v průběhu roku v daných třídách sociometrické šetření.

Také mnohé exkurze, které škola pro žáky organizuje, nejsou chápány jen jako akce vzdělávací. I ony přispívají ke zlepšení vztahů v třídních kolektivech a vhodným způsobem vyplňují volný čas dětí. Žáci navštívili Parlament ČR, Neviditelnou výstavu, ZOO atd.

U žáků 9. ročníku byla pozornost věnována zvláště vhodné volbě studia a zaměstnání, formou návštěvy burzy středních škol ŠKOLA 2013, dnů otevřených dveří, Úřadu práce v Karlových Varech, atd.

I v letošním školním roce pokračovala spolupráce s Mgr. Radkem Karchňákem – se školním psychologem. Na škole jsou vytipováni žáci patřící

do rizikových skupin. S těmito žáky se dále individuálně pracuje. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, kterou ale téměř nevyužívají.

Škola nabízí velký počet volnočasových aktivit, které se snaží podchytit zájem žáků a také současně výrazně usměrňují jejich orientaci.

Je navázána spolupráce:

Městská policie K. Vary – besedy se žáky na téma drogy, rasismus, šikana, právní zodpovědnost atd.

p. Pospíšil – **agentura ACET** - besedy – Mezilidské vztahy

Bc. Lukáš Bechyně - lektor vzdělávacího programu "**PRAVDA O DROGÁCH**"

Mgr. Martina Fialová – **PPP Karlovy Vary**

Mgr. Radek Karchňák – **PPP Karlovy Vary**

Mateřské centrum K. Vary– skupina Jakomáček pod vedením Mgr. R. Hodačové

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školení organizovaná pro pedagogické pracovníky společně:

V tomto školním roce nebylo uspořádáno školení pro všechny pedagogické pracovníky, ale v rámci projektu „**Počítače pro všechny**“, který je spolufinancován ESF a SR ČR proběhlo školení s názvem „**Finanční gramotnost – FINANCE V PRAXI**“ pro všechny 4 matematiky školy. (4 účastníci včetně ŘŠ)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků obsahovalo následující témata, která si učitelé vybírali podle svého zájmu a aprobace, popř. podle potřeby školy:

Ekoateliér – Voda kolem nás, praktický kurz tvořivé recyklace.

(1 účastník z 1. stupně)

Seminář dobré praxe. (1 účastník – tvůrce webových stránek Ekoškoly)

Google – média a komunikace. (1 účastník – učitel ICT)

Drogy a drogové závislosti. (2 účastníci – metodici prevence)

Spolupráce při řešení výchovných problémů. (2 účastníci – výchovná poradkyně a ŘŠ)

Teoretická a praktická environmentální výchova aneb podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro udržitelný rozvoj. (1 účastník – chemik)

Čeština může bavit děti i učitele. (2 účastníci – VP a ZŘŠ)

SmartBoard ve výuce, interaktivní výuka. (1 účastník – nová učitelka Aj)

Konference o nadání a nadaných. Jednalo se prezentace školy o práci s nadanými žáky. (4 účastníci – učitelka 1. stupně, chemik, VUČ a ŘŠ)

Vedení školy se zúčastnilo přednášek a seminářů, které jsou důležité pro vedení dokumentace a pro management školy, pro **REALIZACI projektů**, pro naplňování a novelizaci vlastního ŠVP, rozvoj pedagogických znalostí a dovedností a rozvoj ICT dovedností:

Seminář pro příjemce finanční podpory z OP VK v rámci 2. Kola výzvy 2. etapy globálních grantů, prioritní osy 1 – Počáteční vzdělání. (2 účastníci – vedoucí učitelka 1. stupně (dále jen VUČ) a ŘŠ)

Dvacet čtyři měsíce – aneb změny v právních předpisech za poslední dva roky a jejich vliv na řízení a dokumentaci školy. (2 účastníci – ZŘŠ a ŘŠ)

Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních. (1 účastník – VUČ)

Úpravy RVP ZV. (1 účastník – VUČ)

„Příklady dobré praxe“ realizátorů grantových projektů OP VK. Jako realizátoři projektu **„Společná cesta ke vzdělání“** jsme byli pozváni k prezentaci tohoto projektu. (2 účastníci – ŘŠ a VUČ)

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1) Školní družina

1. oddělení – Jana Štípková	3.C, 4.BC
2. oddělení – Eva Merglová	2.BC
3. oddělení – Jitka Rentková	2.AB, 4.BC
4. oddělení – Květoslava Krásná	1.BC
5. oddělení – hudební výchova	
6. oddělení - Lenka Špoulová	1.AC
Nové oddělení v budově školy – Pavlína Černíková	3.AB, 4.C

Školní družina je umístěna v samostatné budově školy spolu se školní jídelnou. Vzhledem k tomu, že je o ŠD mezi rodiči veliký zájem, byla její kapacita navýšena. Další oddělení bylo umístěno v předchozím roce v kmenové třídě, což bylo organizačně velice náročné. A proto bylo vybudováno nové oddělení v prostorách u školního hřiště. ŠD pracuje podle vlastního programu „Zahrada poznání“, ve kterém je stanoven celoroční plán.

Nejvýznamnějšími akcemi ŠD jsou: vánoční karneval, kuličkíada, Doremi, výtvarné soutěže, sportovní soutěže, olympiády dovedností, běh do schodů, návštěvy lesa, akce ve spolupráci s Policií ČR, Hry bez hranic a práce v zájmových kroužcích: pěvecký, sportovní hry, pracovní-výtvarný, výtvarný gymnastický, atletický a deskové hry. Ve spolupráci s panem učitelem Landrgottem byl **žákům ŠD nově nabídnut kroužek florbalu.**

Vychovatelky ŠD se zapojily do zastupování za nemocné vyučující 1. stupně.

2) Zájmové kroužky

V rámci mimoškolních aktivit pracují na škole nejrůznější kroužky pro žáky školy. Jedná se např. o kroužek sálové kopané a kroužek florbalu. Sportovní aktivity žáků jsou podporovány během přestávek - žáci mohou hrát ve vestibulu školy stolní tenis, po vyučování po dohodě s ŘŠ.

Škola nezapomíná ani na jazykové dovednosti žáků. Na škole po vyučování probíhá 2x týdně výuka anglického jazyka pro 1. stupeň. V odpoledních hodinách byly žákům nabízeny **nepovinné předměty**: základy ruského jazyka a základy německého jazyka. Nadále pokračovala spolupráce se společností **Wattsenglish**, která organizuje na 1. stupni výuku angličtiny s rodilým mluvčím. Od školního roku 2005/2006 mohou žáci navštěvovat kroužek Duhové dílny – práce s keramikou. Protože byl o něj veliký zájem, byli žáci rozděleni na dvě skupiny - mladší a starší žáci. V rámci dílny bylo nakoupeno technické, technologické a materiální vybavení pro potřeby žáků. Děti pracovaly se zájmem, prací bylo využito i k výzdobě školy. Stěna ve vestibulu školy je polepena keramickými kachličkami, které znázorňují Karlovy Vary. Obrázky našich žáků zdobí oddělení Základní školy při nemocnici v Karlových Varech.

V tomto roce skončila školní licence na Scio-testy pro přípravu na přijímací zkoušky, bohužel společnost Scio přestala tyto licence prodávat. Z tohoto důvodu jsme zakoupili multilicenci www.proskoly.cz, která také obsahuje přípravu na zkoušky. Žáci mohli při vyučování i z domova pracovat v Moodle – internetovém výukovém prostředí.

V rámci udržitelnosti projektu „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**“, který byl financován ESF a státním rozpočtem ČR, jsme realizovali **kroužky pro nadané žáky**:

Zvídavé sovičkypí. Karchňáková (chemie), p. Landrgott (fyzika)

Kroužek ICTpí. Smejkalová

Seznam kroužků :

Duhová dílna – starší žáci..... pí. Stará

Duhová dílna – mladší žáci pí. Nováčková

anglický jazyk 1. stupeň..... pí. Mihálová

sálová kopaná p. Landrgott

florbal.....p. Landrgott

Kroužky ŠD :

pěvecký „Notička“pí. Krásná

sportovní hry „Zdatlík“pí. Merglová

deskové hry „Logik“.....pí. Štípková

výtvarný „Paletka“.....pí. Rentková

pracovní-výtvarný „Šikulka“ pí. Špoulová

flétničky pí. Fajkusová

hra na kytaru p. Fajkus

atletický „Rychlík“pí. Černíková

gymnastický „Hopík “pí. Černíková

florbal p. Landrgott

3) Reprezentace školy v soutěžích a olympiádách

Všichni žáci školy se zapojili do nějaké soutěže, olympiády nebo akce školy. Probíhala školní kola soutěží, nejúspěšnější postupovali do okresních soutěží, krajských, regionálních, celostátních.

Ve škole proběhla základní kola olympiád – biologické, matematické, fyzikální, chemické, zeměpisné, dějepisné, z českého jazyka, z anglického jazyka. Dále proběhly soutěže – Matematický klokan, Mladý historik, Kamarádi moudrosti, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Finanční matematika, dopravní soutěž BESIP, soutěž ČČK, Putovní pohár Městské policie Karlovy Vary, soutěž Sapere – Vědět, jak žít, soutěž Finanční matematika, O pohár Královské mincovny, výtvarná soutěž Krásné je žít, sportovní soutěže olympiády AŠSK I. a II. stupně, pěvecká soutěž Karlovarský skřivánek, recitační soutěž Dětská scéna, soutěž Košík plný rozumu aj. Žáci úspěšně reprezentovali školu, obsadili i přední místa.

Každoročně jsme účastníky v soutěžích **AŠSK Malé sportovní olympiády žáků 1. – 5. tříd a Sportovní olympiády žáků 6. – 9. tříd.**

Přehled o jednotlivých akcích školy byl vytvořen ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí a metodických sdružení a je součástí přílohy zprávy.

Největší úspěchy žáků v soutěžích pořádaných v tomto školním roce:

- a) Družstvo ve složení O. Tesař z 9.B , F. Sochůrek z 9.A, T. Kotraba z 9.B, O. Šupík z 9.A a F. Lenc z 8.A postoupilo **do celostátního kola v přespolním běhu, kde se umístili na krásném 8. místě.**
- b) **Velký úspěch jsme zaznamenali v okresním kole Archimédiády**, náš tým ve složení Nguyen H. Minh ze 7.A, J. Nováček ze 7.B a M. Novotný 7.B obsadil 1. Místo v okresním kole Archimédiády.
- c) Tým ve složení L. Koprůšáková (8.A), T. Pauer (9.A) a D. Šaroch (9.) obsadil 1. místo v krajském kole soutěže **Finanční gramotnost** a postoupil na **celostátní finále v Praze**. Tohoto finále se zúčastnila L. Koprůšáková z 8.A, ostatní byli na přijímacích zkouškách.
- d) Naši žáci z 1. stupně a 2. stupně se zúčastnili **Logické olympiády**, kterou pořádá Mensa ČR. Nejlépe se umístil Jan Jiří Hanke ze 4.C, který skončil v krajském kole na 5. až 6. místě.
- e) Do okresního kola **Pythagoriády** pro 5. ročník postoupil dle pokynů pouze první ze 7 úspěšných řešitelů. A. Dorotíková z 5.B skončila na 9. místě. V okresním kole Pythagoriády pro vyšší ročníky byl nejúspěšnější M. Kadlec ze 7.A, který obsadil **1. místo.**
- f) M. Kadlec byl také úspěšný v okresním kole **matematické olympiády kategorie Z7, který se umístil na 2. místě.**
- g) V okresním kole recitační soutěže **Dětská scéna** obsadila 1. místo – K. Bílková ze 2.B a čestné uznání získala E. Halámková z 1.A.

- h) V krajském kole **Olympiády z německého jazyka** obsadil P. Polakovič z 8.B krásné 2. místo.

4) Významné aktivity a úspěchy školy

Během školního roku se uskuteční řada exkurzí, filmových a divadelních představení, koncertů, besed, sportovních a společenských akcí, které organizují jednotlivé předmětové komise a vedení školy. Většina akcí je prezentována na internetových stránkách školy.

a) Školní rok jsme 4. října zahájili kompletní **evakuací školy z důvodu úniku plynu v blízkém okolí školy**. Za evakuaci nás pochválili jak hasiči, tak záchranáři a dokonce i zřizovatel.

b) Tradičně jsme oslavili **8. výročí otevření nového sportovního areálu Sportovním dnem**, který byl potřetí organizován jako celoškolský projekt „**Letní olympijské hry 2012 v Londýně**“. Žáci 3. až 9. tříd byli rozděleni do 10 skupin. Každá skupina plnila úkoly, za které získali body v souvislosti s olympiádou – olympijské kruhy, úspěšní čeští sportovci, puzzle s významnými londýnskými stavbami, apod. Na hřišti soupeřily skupiny ve sportovních soutěžích – např. běh s kruhem, překážkový běh, přetahování s lanem. Vytvořené práce byly vystaveny ve vestibulu školy. Žáci 1. a 2. tříd byli na filmovém představení.

c) Také ve školním roce 2012/2013 pracovala na naší škole skupina **Jakomáček**, kterou tvořili žáci 9.A třídy. Mezi školou a Mateřským centrem Karlovy Vary (dále MC) byla uzavřena smlouva o spolupráci a vzájemném partnerství. Žáci pomáhali vyrábět didaktické pomůcky, zajišťovali některé víkendové akce MC, navštěvovali malé děti v rámci kurzu „Poprvé bez mámy“. V říjnu Jakomáčci pomohli při organizaci dětské burzy, pomohli s organizací akcí: Martin přijíždí, Mikulášská nadílka, Kolečkiáda, areál Ferdy Mravence, minizoo, farmářské trhy dětem, Ples strašidýlek, Uspávání broučků.

Nejvýznamnější akce proběhla v dubnu 2013, kdy naši žáci opět zaštitili celostátně konanou akci pod názvem **Křesadlo**, kde se udílí cena lidem, kteří svou obětavou činností pomáhají druhým bez nároku na odměnu. Akce se konala v klášterním kostele sv. Antonína Paduánského v Sokolově v pátek 19. dubna 2013 již po sedmé slavnostně udělena Křesadla dobrovolníkům z Karlovarského kraje. Při ceremoniálu bylo oceněno 5 dobrovolníků „cenou pro obyčejné lidi, kteří dělají neobyčejné věci“ **Křesadlo 2012. Mezi oceněnými byla Mgr. Radka Hodačová, která vede dobrovolnickou skupinu Jakomáček**, kde pracují žáci naší školy i naši absolventi. Název skupiny je odvozen od spolupráce Mateřského centra Karlovy Vary a školy **J.A. Komenského**.

d) Všem žákům školy (zúčastnilo se cca 80 žáků) bylo nabídnuto **testování IQ z Mensy ČR**. Žáci z 9. ročníku (zapojilo se 29 žáků) si vyzkoušeli ve škole Scio testy k přijímacím zkouškám. Žáci 7. a 8. tříd absolvovali kurz Finanční gramotnosti, za jehož absolvování získali certifikátu. 5. a 9. Ročníky byly testovány v rámci celoplošné akce ČŠI.

e) Na konci kalendářního roku se uskutečnil **tradiční vánoční turnaj ve stolním tenise, vánoční šachový turnaj, vánoční florbalový turnaj a tradiční vánoční besídka a vánoční promítání v kině Panasonic** s programem, který si připravili žáci 2. stupně. Třídy na 1. stupni soutěžily ve **výtvarné soutěži Čertík**.

f) Žáci naší školy se zúčastnili „**Vánočního zpívání**“ na třídě T. G. Masaryka u hlavní pošty, které pořádal Magistrát města Karlovy Vary. Sbor 1. stupně paní vychovatelky K. Krásné vystoupili v programu. Akci navštívili nejen učitelé školy, ale i rodiče žáků.

g) **Zdravé zuby** – do výukového programu péče o chrup je zapojen 1. stupeň. Program realizujeme osmým rokem. Každý žák obdrží kartičku, kterou nechá potvrdit u svého zubaře při preventivní prohlídce a zašle na uvedenou adresu. Tím se zařazuje do soutěže. Každá třída dostane výukový dvojlist, kde se zábavnou formou poučí o zubech. Učitelé témata mohou nastudovat v metodickém materiálu. Výuka probíhá ve vhodných kapitolách prvouky a přírodovědy.

h) V průběhu celého školního roku probíhala na 1. stupni ČTENÁŘSKÁ LIGA, která zjišťovala čtenářskou gramotnost žáků. V červnu byli vyhlášeni nejlepší „čtenáři“.

i) V dubnu jsme celoškolskou akcí oslavili **Den Země**. Podařilo se nám znovu vyhrát soutěž vyhlášenou magistrátem „**Chceme čisté město**“. Smyslem bylo zapojení se do jarního úklidu po zimním období v areálu školy a v jejím okolí.

j) Ke Dni dětí jsme dne 31. května 2013 zorganizovali pro celou školu již tradiční akci „**Škola naruby**“. Žáci 9. ročníku (tentokrát pomáhali i žáci 8. ročníku) si na vlastní kůži vyzkoušeli práci pedagogů (ve dvojicích si připravili výuku v určené třídě základní školy). „Pedagogům“ byla zřízena sborovna. Jedna žákyně se stala na celý školní den ředitelkou školy. Jiný žák si vyzkoušel práci paní sekretářky, měli jsme i zastupující paní uklízečku a pana školníka.

k) **Mezi ekologické aktivity** patřily v průběhu školního roku např. akce: Příběhy dávné Lemurie Tajemný - projekt Planeta Země 3000, přednáška Tajemství rudého kontinentu, návštěva Ekocentra Ostrov, školení žakovského ekotýmu.

V rámci obhajoby titulu **EKOŠKOLA** pracoval žakovský ekotým v počtu cca 25 žáků s podporou učitelů. V průběhu školního roku proběhly nejrůznější akce:

V oblasti odpadů jsme se věnovali:

- sběru suchého pečiva – rozvoz na farmy v blízkosti Karlových Varů
- sběru papíru – z výdělku jsme hradili autobus do Plesné
- sběr kaštanů a žaludů – na podzim 2012, žáci si vydělali vlastní finance, Státní lesy ČR
- sběrem plastových víček jsme podpořili rodiče nemocných dětí, reagovali jsme na výzvu ČT
- sběr hliníku – žáci se učí hospodařit s novou komoditou
- sběrem použitých baterií patříme k nejlepším sběračům mezi karlovarskými školami
- sběrem obnošeného textilu jsme vydělali finance pro ekoškolu
- sběrem vysloužilých mobilů podporujeme šetrné zacházení s elektroodpady
- sběrem igelitových tašek jsme podpořili projekt OA KV, zvýšení bezpečnosti silničního provozu pletením ochranných pásů, které se umisťují na stromy u komunikací
- v areálu školy máme sezónně zapůjčen kontejner na bioodpad

V oblasti prostředí školy:

- obnovení staré výzdoby chodeb II.stupně – zhotovení výtvarných panelů
- částečná údržba školního areálu – spolupracuje málo pedagogů

l) **Letní párty 9. ročníků**, se uskutečnila dne 20. června 2013 na hradě Loket za účasti rodičů učitelů. Každý absolvent obdržel Pamětní list školy a vysvědčení. Poslední den školy měli devátáci ředitelské volno.

m) Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou **M.R.K.E.V.** (= Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), která usiluje o zařazení environmentální výchovy do výuky a života školy.

Den otevřených dveří se uskutečnil ve středu 10. ledna 2013 od 14.00 do 16.30 hodin. Rodiče týž den mohli navštívit libovolnou vyučovací hodinu na prvním stupni.

5) Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně (dále VP) spolupracovala při řešení vzniklých úkolů s vedením školy, třídními učiteli, dyslektickými asistentkami, protidrogovým preventistou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, pracovním úřadem, společností Comdi a PPP K.Vary.

Významná byla spolupráce se školním psychologem v rámci projektu "**Počítače pro všechny**" nebo v rámci udržitelnosti projektu "**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**". Od února 2013 byly v rámci nového projektu „**Společná cesta ke vzdělání**“ vyhledávány v Balintovských skupinách, jejichž koordinátorem je výchovná poradkyně, formy výuky a doplňkových aktivit pro znevýhodněné žáky. V Balintovské skupině pracuje rovněž psycholožka Mgr. M. Bělohávková a kulturní antropoložka Mgr. M. Burešová. Škola poskytovala se souhlasem rodičů poradenskou službu.

Žákům nových šestých ročníků byla dána možnost lépe se poznat na adaptačním kurzu vedeném Mgr. M. Fialovou, která prováděla i následné rozbory sociálních vazeb v kolektivech tříd.

Pro žáky se specifickými poruchami výchovná poradkyně zajišťovala termíny vyšetření, organizaci nápravné péče a informace pro vyučující i rodiče.

Dále VP zajišťovala přijímací řízení na střední školy. Rodiče a žáci byli podrobně informováni o průběhu přijímacího řízení, o možnostech studia, žáci 9. ročníků upřesňovali svou volbu pomocí testů profesní orientace, navštívili výstavu Škola 2013 a využívali možnosti individuálních konzultací k volbě povolání. Ke zkvalitnění výběru povolání sloužila spolupráce se společností COMDI, testováním a následnými individuálními rozbory výsledků prošli žáci 9. tříd. Poradkyně nabízí průvodce přijímacím řízením jako jeden z kurzů dostupných žákům i jejich rodičům na stránkách www.moodlekv.cz.

Výchovná poradkyně řešila s vedením školy aktuálně vzniklé problémy v chování a prospěchu problémových dětí ve škole.

Velký důraz byl kladen ze strany školy na řešení případů a na prevenci šikany. Vzniklé situace byly okamžitě a důsledně řešeny ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní, vyučujícími a pracovníky PPP Karlovy Vary.

I. Inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 nebyla v rámci inspekční činnosti provedena kontrola ČŠI.

J. Základní údaje o hospodaření školy

Škola má od 1. ledna 2002 právní subjektivitu, hospodáří jedenáctým rokem samostatně. Tržby za pronájmy tělocvičen, učeben a příspěvky do školní družiny byly v souladu s plánem a pokryly náklady na mzdy správců a další náklady související s provozem hřiště, které je v odpoledních hodinách otevřeno veřejnosti. V rámci hodin tělesné výchovy využívají hřiště kromě žáků školy i žáci SOŠ stavební.

Dotace na provoz školy v kalendářním roce 2012 činila 4.865 tisíc Kč.

Škola získala dotace ze Statutárního města KV:

V roce 2012 na projekt „Plaveme a bruslíme pro zdraví“ - 18.350 Kč

V roce 2013 na projekt „Bruslíme“ - 10.000 Kč a znovu vyhráli jsme v soutěži „Chceme čisté město“ 10.000 Kč

V roce 2013 se nám podařilo získat **grant Ministerstva životního prostředí** na „Školní arboretum“ ve výši Kč 69.900,-

Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2012:

Hlavní ekonomické ukazatele

Hospodaření organizace v roce 2012 (v tis. Kč)

Hlavní činnost:	náklady	27.094
	výnosy	27.092
Doplňková činnost:	náklady	641
	výnosy	870
Celkový hospodářský výsledek:		227

Hospodářský výsledek hlavní činnosti je ztrátový pouze minimálně (2 tis. Kč), doplňková činnost vykazuje zisk, který převyšuje ztrátu z hlavní činnosti.

Na základě žádosti byla škole v letech 2011 - 2012 poskytnuta dotace ze státního rozpočtu ČR v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „**Přírodní učebna**“ v částce 1 618 176,82 Kč. Začal 1. března 2011 a byl ukončen k 31. 6. 2012.

Další projekt nese název „**Počítače pro všechny**“ a je také spolufinancován ESF a SR ČR. Cílem projektu je zkvalitnění a zefektivnění výuky vytvořením ICT materiálů a jejich následným používáním učiteli ve výuce. V rámci projektu pracuje na škole školní psycholog s částečným úvazkem. Celková částka je plánována ve výši 2 370 369 Kč. Projekt začal v červenci 2011 a bude ukončen v lednu 2014.

Nejnovější projekt s názvem „**Společná cesta ke vzdělání**“ začal 1. února 2013 a bude končit 31. ledna 2015. Je spolufinancován ESF a SR ČR a jeho rozpočet činí 1.898.868,66 Kč. Cílem projektu je zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se specifickými poruchami učení a chování a pro žáky se sociálním znevýhodněním. Žákům jsou nabídnuty aktivity a doučovací bloky na jejich podporu

V době hlavních školních prázdnin v roce 2012 byla provedena rekonstrukce sborovny na 2. stupni, tj. byla opravena elektroinstalace, vyměněna okna a vstupní dveře do sborovny, celá místnost byla vymalována a byla také opravena podlaha včetně položení nové podlahové krytiny. Učitelé dostali nové stoly a sestavu skříní k ukotvení ke zdi.

Dále byla upravena místnost pod tělocvičnou na nové oddělení školní družiny, tj. opět vymalování, oprava podlahy včetně nové podlahové krytiny, nový nábytek. V budově školy na 1. stupni a ve ŠD byly vyměněny některé dveře se zárubněmi.

Běžná údržba školy se provádí každoročně zejména v době letních prázdnin. Letos byla provedena rekonstrukce sborovny 1. stupně v přibližně stejném rozsahu jako byla vloni provedena rekonstrukce sborovny na 2. stupni.

K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojuje do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT prostřednictvím Krajského úřadu Karlovarského kraje, který žádá o finanční prostředky za všechny školy a pak prostředky rozděljuje podle příslušných statistických výkazů.

Prostřednictvím SRPdŠ jsme v roce 2007 v rámci projektu „**Adopce afrických dětí**“ adoptovali chlapce Munyao Mwanga. Na jeho celoroční studium a zdravotní pojištění přispívají dobrovolně žáci i někteří učitelé školy.

V červnu 2012 jsme získali **mezinárodní titul EKOŠKOLA** a jsme 4. základní školou v Karlovarském kraji, která tento titul získala za ekologické aktivity.

Učitelé 2. stupně včetně ZŘŠ a ŘŠ se zapojili do **Mezinárodního šetření o vyučování a učení s názvem TALIS 2013**, jehož úkolem bylo zjistit, v jakém prostředí výuky a s jakými pracovními podmínkami učitelé ve školách pracují. Jednalo se o šetření, která zajišťovala Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (OECD). Výsledky budou zveřejněny v červnu 2014. Do akce se zapojilo více než 30 zemí napříč pěti kontinenty.

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Paní učitelka Jana Malá si doplňuje kvalifikaci studiem aprobace matematika a fyzika na Přírodovědné fakultě Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Paní učitelka Marie Landrgottová si doplňuje kvalifikaci studiem učitelství pro 1. stupeň ZŠ na Pedagogické fakultě na Západočeské univerzitě v Plzni.

M. Údaje o předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1) Od února 2007 do 30. dubna 2008 jsme realizovali projekt s názvem „**Vytvoření e-learningového portálu, rozvoj klíčových kompetencí žáků**“,

který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Projektem jsme vytvořili e-learningové prostředí pro žáky školy a snažíme se je vybavit dovednostmi samostudia, připravit je k celoživotnímu vzdělávání. E-learning je efektivní využívání informačních technologií v procesu výuky. Projekt byl zahájen vzděláváním učitelů 2. stupně v ovládní počítačového programu Moodle. Z prostředků projektu bylo zakoupeno 10 počítačových sestav, odborná literatura, digitální fotoaparát, kamera a užitečné propagační předměty. Učitelé se stali tvůrci vzdělávacích kurzů pro internetovou výuku. V uvedeném období jsme byli jedna z mála základních škol, která uplatňuje e-learning při výuce svých žáků.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2) Významný dlouhodobý projekt školy s názvem „Rozvoj kompetencí nadaných žáků“ začal 1. února 2009 a byl ukončen 31. července 2011.

Tento projekt financovaný z ESF a státního rozpočtu ČR má za cíl vyhledávání, podpora a vzdělávání nadaných dětí. V současné době pokračují všechny aktivity projektu v rámci jeho udržitelnosti.

Projektem je dětem z Karlovarského kraje nabízena bezplatná diagnostika nadání během tzv. PSYCHOLOGICKÝCH DNŮ. Na škole se vytváří databáze alternativních individuálních vzdělávacích plánů a baterie vzdělávacích modelů, tím se zkvalitní vzdělávací klima žáků školy. V říjnu 2009 slavnostně byly otevřeny VZDĚLÁVACÍ DÍLNY, které tvoří tři vzájemně propojené místnosti vybavené počítači, dataprojektorem, plátnem, mikroskopem, knihami a vědomostními hrami. Ve vzdělávacích dílnách probíhají psychologické dny, kroužky pro nadané žáky, setkání s rodiči nadaných žáků apod.

V rámci propagace projektu zakoupila škola řadu propagačních materiálů (bloky, pravítka, desky na vysvědčení, propisovací tužky, obaly na CD, hrnečky, trička pro nadané žáky, kalendáře, žakovské knížky atd.). Tyto předměty jsou využívány při oceňování žáků nebo jako pozornost pro hosty školy.



Základní statistické informace o projektu:

- bylo testováno cca 150 dětí, projektem bylo identifikováno 17 dětí s nadáním,
- vzdělávání se účastnil celý pedagogický sbor, byl školen celkem 7 lektory, do realizace projektu se zapojilo 47 pracovníků,
- bylo vytvořeno 48 vzdělávacích baterií,

- pro 16 dětí byl pedagogy školy vytvořen IVP a je podle něho realizováno vzdělávání těchto dětí,
- na realizaci projektu jsme získali skoro 4 miliony Kč, kolem 1 milionu Kč jsme využili na nákup pomůcek, 200 tisíc bylo využito na stavební úpravy, asi 2 miliony Kč byly využity na platy realizačního týmu.

Úspěchy projektu:

- realizace vzdělávání pro děti s identifikovaným nadáním a získání cenných informací o vzdělávání nadaných dětí,
- odborné vzdělání pedagogického kolektivu školy,
- naši žáci se účastní Logické olympiády, kterou pořádá organizace Mensa ČR. Do celorepublikového finále postupuje 200 dětí,
- škola byla pozvána v únoru 2011 na konferenci Mensy, kde prezentovala svoji práci s nadanými žáky,
- škola má pedagožku, která absolvovala kurz Výzkumného ústavu pedagogického Tvorba a realizace individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka.

3) Třetí projekt „**Přírodní učebna**“ (opět financovaný z ESF a státního rozpočtu ČR) byl zahájen 1. března 2011 a skončil 30. června 2012. Zabýval se prohloubením učiva o environmentální výchově. Projektem byla realizována ekologizace školy, byla zbudována přírodní učebna a vzdělávací systém školy jsme obohatili o vzdělávací materiály v oblasti průřezového tématu Environmentální výchova.

Projekt „**Přírodní učebna**“ byl na škole realizován z důvodu zkvalitnění a zaktualizování systému vzdělávání v oblasti **environmentální výchovy**. Realizací projektu byl vytvořen systém, který vycházel z potřeb ŠVP ZV - průřezového tématu Environmentální výchova. Projektem bylo zbudováno na škole prostředí, které umožňuje žákům přímé pozorování přírody. Osobní kontakt žáků s přírodou pozitivně prohlubuje emoční vztah žáků k řešení problematiky environmentálního vzdělávání.

Realizací projektu bylo učivo sumarizováno do sedmi vzdělávacích oblastí o **Ekosystémech**: les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, město, vesnice a kulturní krajina a **Základní podmínky života v oblastech**: voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie a přírodní zdroje. K těmto jednotlivým oblastem byly vytvořeny panely, které byly umístěny v areálu školy a jsou žákům přístupny. Panely o Ekosystémech jsou nainstalovány v přístupové chodbě prvního stupně. Panely Základních podmínek života jsou nainstalovány ve venkovních prostorách přírodní učebny. Obrazový materiál byl pedagogy připravován a sumarizován v průběhu konání celého projektu. K ověření účinnosti vytvořeného vzdělávacího materiálu byly ke každému panelu vytvořeny pracovní listy.

Projektem byla dále řešena témata **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** se zaměřením na témata: zemědělství, doprava, průmysl, odpady,

ochrana přírody, změny v krajině a dlouhodobé programy růstu a Vztah člověka k prostředí se zaměřením na témata naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví a nerovnoměrnost života na Zemi. K těmto tématům byly pedagogy školy vytvořeny pracovní listy, které řešily problematiku regionální a tím se vzdělávací materiál stal pro děti aktuální a zajímavý. Pracovní listy v oblasti Lidské aktivity byly zpracovány pro dvě věkové kategorie. Průvodcem pracovními listy Vztah člověka k prostředí se stal panáček „Zelenáček“. V rámci projektu byl vytvořen web – interaktivní mapa, fotogalerie a videogalerie, které zdokumentovaly region Karlovarska. Uvedený materiál bude využíván ve výuce. Všechny vzdělávací materiály jsou volně přístupné ze stránek školy na portál Moodle v sekci environmentální výchova (<http://www.moodlekv.cz/course/view.php?id=199>).

V souvislosti s řešením témat environmentálního vzdělávání bylo vytvořeno zázemí pro realizaci výuky. **Mezi budovami prvního stupně a školní jídelnou byl na místě nefunkčního bazénku zbudován altán. Dále byly do těchto prostor nainstalovány lavičky a stůl, tabule a krmítko.** Stávající porost byl zrevitalizován, byla zde vytvořena bylinná zahrádka. Ve vestibulu školy byl zbudován koutek pro práci ekotýmu, byl pořízen PC s velkým televizním monitorem, meteorologická stanice, stolky se židlemi a nástěnkou.

Záměrem projektu bylo naučit děti ekologicky myslet, proto škola ve spolupráci se **Sdružením Tereza** realizovala aktivity ekologizace školy. Na škole byl vytvořen žákovský EKO tým, který vytvořil analýzu ekologického stavu školy a monitoroval stav ekologizace. Tým se pravidelně scházel a organizoval mnoho různých akcí, např. sběr odpadových surovin, návrhy na zlepšení šetření s energiemi a exkurze do organizací, které se zabývají recyklací materiálů. **Výsledkem usilovné práce ekotýmu pod vedením pedagogů bylo získání mezinárodního titulu Ekoškola.**

4) Další projekt nese název „**Počítače pro všechny**“, který je spolufinancován ESF a SR ČR. Cílem projektu je zkvalitnění a zefektivnění výuky vytvořením ICT materiálů a jejich následným používáním učiteli ve výuce. V rámci projektu bude na škole pracovat školní psycholog s částečným úvazkem. Vznikla jako projekt „EU peníze školám“. Výstupem budou tzv. DUMy, což jsou digitální učební materiály. Škola vybaví třídy multimediální technikou. Projekt začal v červenci 2011 a bude trvat 30 měsíců do 10. 1. 2014.

4) V tomto školním roce jsme v únoru 2013 zahájili projekt „**Společná cesta ke vzdělání**“, který je opět financován z ESF a SR ČR a je zaměřen na zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se specifickými poruchami učení a chování a pro žáky se sociálním znevýhodněním. Žákům jsou nabídnuty aktivity a doučovací bloky na jejich podporu.

N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole pracuje odborová organizace, se kterou je sepsána kolektivní smlouva a návrh čerpání rozpočtu FKSP. Ředitelka školy ji informuje o personálních změnách, plánu čerpání dovolené, investičních záměrech apod. Odborová organizace spolupracuje při celoročních prověrkách BOZP.

Partnery při plnění úkolů vzdělávání jsou:

Městská policie Karlovy Vary, Magistrát města Karlovy Vary, Sdružení rodičů a přátel školy, Krajský úřad Karlovarského kraje, Krajská knihovna Karlovy Vary, Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary a Sokolov, Mateřské centrum Karlovy Vary, AŠŠK, Klub čtenářů, Horská služba ČR, sdružení ACET, zahradnictví Správy lázeňských parků, První české gymnázium v Karlových Varech, 1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, Asociace Záchranný kruh, Poradkyně s.r.o.

Zprávu vypracovala :

*Mgr. Monika Preňková
ředitelka školy*

V Karlových Varech dne 14. října 2013

Školská rada schválila dne 14. listopadu 2013

*Mgr. Ladislava Mihálová
předsedkyně školské rady*